التدريب على التسامح

يعتقد كثيرون انهم متمايزون عن الاخرين، فيظنون انهم دائما الافضل من غيرهم، ما يعني جنوحهم لفرض سيطرتهم عليهم دون مراعاة لخصوصيات الآخرين وثقافاتهم

– التدريب على التسامح

يتضمن التدريب على التسامح خمس ورش هي التالية:

١– مفهوم التسامح

٢– العناصر التي يتضمنها مفهوم التسامح

٣– مجالات التسامح

٤– اهمية التسامح

٥– مسؤولية الدولة، المؤسسات التربوية والاعلام في نشر قيم التسامح

المرتكزات القانونية لمبدأ التسامح

–ميثاق الأمم المتحدة

–الميثاق التأسيسي لليونسكو لعام 1945

–الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

– العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية

–العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

–الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري

–الاتفاقية الخاصة بمنع جريمة إبادة الجنس والمعاقبة عليها

–اتفاقية حقوق الطفل

–اتفاقية عام 1951 الخاصة بوضع اللاجئين وبروتوكولها لعام 1967 والوثائق الإقليمية المتعلقة بها

–اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

–اتفاقية مناهضة التعذيب وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو اللاإنسانية أو المهينة

–الإعلان الخاص بالقضاء على جميع أشكال التعصب والتمييز القائمين على أساس الدين أو المعتقد

–الإعلان الخاص بحقوق الأشخاص المنتمين إلى الأقليات الوطنية أو الإثنية والدينية واللغوية

–إعلان فيينا الصادر عن المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان

– إعلان كوبنهاغن الذي اعتمدته القمة العالمية للتنمية الاجتماعية

– إعلان اليونسكو بشأن التمييز والتحيز العنصري

– اتفاقية اليونسكو الخاصة بمناهضة التمييز في مجال التربية

الورشة الاولى: مفهوم التسامح

– **اهداف الورشة:**

–التعريف بمفهوم التسامح التاريخي والقانوني

– التعرف على معنى التسامح وضرورته

– **الادوات اللازمة:**

–اقلام تعليم ملونة

–ورق Flip Chart

–لوح حائط

– **عدد المشاركين:** يجب الا يتعدى العشرين متدربا

– **الوقت:** ٩٠ دقيقة

– **التمارين المطلوبة:**

–تمرين : التعرّض للظلم والعنف

مفهوم التسامح

المفهوم الأول تاريخي، ويعني تسامح أولئك الذين يتمتعون بمزايا أرقى (التعليم، الثروة، الطبقة، الدين، الجنس، اللون ...إلخ) مع أولئك الذين يفتقرون لمثل هذه المزايا.

هذا المفهوم يقوم على علاقة رأسية بين شخص متسامِح وشخص متسامَح معه، أي أن المتسامِح يعتقد أنه يتساهل في حق يملكه لشخص آخر، ما يعنيٍ وجود فارق أخلاقي بين الطرفين، وبالتالي فإن دلالة هذا المفهوم دلالة سلبية مضمونها المنَّة والكرم. إن خطورة هذا المفهوم تكمن في خضوعه للرغبة والمزاج.

المفهوم الثاني حقوقي، ويقوم على فكرة القبول بالآخر المختلف دينياً وسياسياً وعرقياً وجنسياً واحترام حقوقه وكرامته الإنسانية. وبهذا المعنى فإن التسامح يعني قبول اختلاف الآخرين، أو عدم منع الآخرين من أن يكونوا آخرين، أو إكراههم على التخلي عن آخريتهم، وأن لا يميز ضدهم كونهم آخرين، وبالتالي فإن هذه العلاقة علاقة أفقية تفاعلية تضبطها القوانين، وليس الأخلاق فقط.

معنى التسامح

– التسامح هو قبول الآخر كما هو، وهو حق وواجب، فإذا طلبنا من الآخرين أن يقبلونا كما نحن، وهذا حق لنا، علينا أن نقبلهم كما هم، وهذا واجب علينا.

– التسامح فعل مشترك يدل على التساهل والملاينة والموافقة، وهو في معناه الحديث يدل على قبول اختلاف الآخرين (سواء في الدين؛ أم العرق؛ أم السياسة؛ أم اللون؛ أم الأصل الاجتماعي).

– التسامح هو موقف يقتضي تقبل طريقة الآخر في التفكير أو التصرف بشكل مختلف عن الأنا. وهو قيمة أخلاقية يحمل الأنا على احترام حرية الآخر الدينية والسياسية والفكرية وغيرها، بحيث يصير قناعة فكرية تستلزم، ليس فقط الإقرار للآخر بحق الاختلاف مع الأنا في الرأي أو الموقف والتعبير عنهما، بل تتعداه إلى ضمان هذا الحق والعمل على احترامه وإن تطلب ذلك التضحية من أجله، على اعتبار أن التضحية، في هذه الحالة، تكون من أجل المبدأ، مبدأ احترام حق الآخر في الاختلاف والدفاع عنه.

– إن التسامح مسؤولية تشكل عماد حقوق الإنسان والتعددية (بما في ذلك التعددية الثقافية) والديمقراطية وحكم القانون. وهو ينطوي على نبذ الاستبداد ويثبت المعايير التي تنص عليها الصكوك الدولية الخاصة بحقوق الإنسان.

– لا يعني التسامح، تنازلاً عن الحقوق، أو يعني تنازل الضعيف والمُضْطَهَد للقوي وللمُضْطَهِد.

– هو اتخاذ موقف إيجابي فيه إقرار بحق الآخرين في التمتع بحقوق الإنسان وحرياته الأساسية المعترف بها عالميا. والتسامح ممارسة ينبغي أن يأخذ بها الأفراد والجماعات والدول.

– يعني التسامح الاحترام والقبول والتقدير للتنوع الثري لثقافات عالمنا ولأشكال التعبير وللصفات الإنسانية لدينا. ويتعزز هذا التسامح بالمعرفة والانفتاح والاتصال وحرية الفكر والضمير والمعتقد.

تقسيم الورشة

عصف ذهني: يبدأ المدرب بطرح مجموعة من الاسئلة المهيئة لتقديم الموضوع معتمدا العصف الذهني، مثلا :

– ما هو تعريفكم للتسامح؟

– هل التسامح هو تنازل عن الحقوق؟

– هل نعتبر التسامح حق ام واجب؟

تقديم الموضوع وحوار مع المتدربين: بعد العصف الذهني يقوم المدرب بتدوين اجابات المتدربين على اللوح ، ومن ثم يقوم بتقديم الموضوع مستعينا بالمعلومات الموجودة في الفقرة السابقة.

–التمارين:

– تمرين : «التعرض للظلم والعنف»

تمرين: يطلب المدرّب من الطلاب ان يروي احدهم عن حادثة حصلت معه كان مظلوما" فيها وتعرّض للعنف، وكان رايه غير مسموعا ولا يؤخذ به.

يقوم المدرب بطرح الاسئلة التالية:

هل تم ايذاء مشاعرك؟ كيف كان الاحساس بالظلم؟

ما هو احساسك عندما تشعر بان الآخر لا يتفهمك؟ او الآخر لا يقبلك؟

ما هي الحاجات التي شعرت انك بحاجة اليها؟ او يجب ان تكون موجودة في الشخص الآخر؟

هل لجأت الى احد ما وطلبت المساعدة منه؟

النقاش:

الظلم يلحق ضررا" نفسيا" بالغا" بالشخص الذي يتعرض له.

الاذى والعنف وعدم قبول الآخر تترك آثارا" وانعكاسات سلبية.

الورشة الثانية : العناصر التي يتضمنها مفهوم التسامح

– **اهداف الورشة:**

–التعريف بالعناصر التي يتضمنها مفهوم التسامح

–الابعاد الاجتماعية للتسامح

– **الادوات اللازمة:**

–اقلام تعليم ملونة

–ورق Flip chart

–لوح حائط

– **عدد المشاركين:** يجب الا يتعدى العشرين متدربا

– **الوقت:** ٩٠ دقيقة

– **التمارين المطلوبة:**

–تمرين: الاحتياجات والغضب

العناصر التي يتضمنها مفهوم التسامح

– قبول تنوع ثقافات عالمنا واختلافاتها واحترام هذا التنوع

– التسامح موقف يقوم على الاعتراف بالحقوق العالمية للشخص الإنساني، والحريات الأساسية للآخر

– التسامح هو مفتاح حقوق الإنسان والتعددية السياسية والثقافية والديمقراطية

– إن تطبيق التسامح يعني ضرورة الاعتراف لكل واحد بحقه في حرية اختيار معتقداته، والقبول بأن يتمتع الآخر بالحق نفسه، كما يعني بأن لا يفرض أحد آراءه على الآخرين

– رفض الظلم الاجتماعي

الأبعاد الاجتماعية للتسامح

– أولا، إن التسامح أمر جوهري في العصر الحديث أكثر منه في أي وقت مضى، فهذا العصر يتميز بعولمة الاقتصاد وبالسرعة المتزايدة في الحركة والتنقل والاتصال، والتكامل والتكافل، وحركات الهجرة وانتقال السكان على نطاق واسع، والتوسع الحضري، وتغيير الأنماط الاجتماعية.

– ثانيا، إن التسامح ضروري بين الأفراد وعلى صعيد الأسرة والمجتمع المحلي، وإن جهود تعزيز التسامح وتكوين المواقف القائمة على الانفتاح وإصغاء البعض للبعض والتضامن ينبغي أن تبذل في المدارس والجامعات وعن طريق التعليم غير النظامي وفي المنزل وفي مواقع العمل.

– ثالثا، وكما يؤكد إعلان اليونسكو بشأن التمييز والتحيز العنصري، يجب أن تتخذ التدابير الكفيلة بضمان التساوي في الكرامة والحقوق للأفراد والجماعات حيثما اقتضى الأمر ذلك.

تقسيم الورشة

-**عصف ذهني**: يبدأ المدرب بطرح مجموعة من الاسئلة المهيئة لتقديم الموضوع معتمدا العصف الذهني، مثلا :

– ما هي عناصر التسامح برأيكم؟

– هل التسامح ضروري بين افراد المجتمع؟

– ما هو التحيز العنصري؟

-**تقديم الموضوع وحوار مع المتدربين**: بعد العصف الذهني يقوم المدرب بتدوين اجابات المتدربين على اللوح ، ومن ثم يقوم بتقديم الموضوع مستعينا بالمعلومات الموجودة في الفقرة السابقة.

– تمرين: الاحتياجات والغضب

– تمرين: الاحتياجات والغضب

– اطلب من كل مشارك كتابة جملة تصف وضعاً كان فيه غاضباً حقاً، مثال (كنت غاضباً عندما تم تجاهل مشاركتي في الاجتماع)

– وضح للمشاركين انه غالباً ما يكمن ايذاء للمشاعر خلف الغضب واطلب منهم كتابة جملة عن المشاعر التي تم ايذاؤها في المثال الذي كتبوه. مثال (لقد تم ايذائي عندما بدا لي انه لم يتم الاخذ بوجهة نظري)

– ان السبب في الاذى يعود للحاجات التي لم يتم اشباعها، اطلب من كل مشارك كتابة جملة تصف الحاجات التي كانت لديه في تلك الحالة. مثال (كان لدي رغبة بأن اشعر بتقدير وقبول من زملائي)

– بالاضافة الى الاحتياجات التي لم تتحقق فإن الخوف غالبا ما يكون موجوداً ، اطلب من كل مشارك ان يفكر في انواع المخاوف التي تكمن خلف الغضب وكتابة جملة عن ذلك. مثال (انا خائف من ان لا اتمكن من الحصول على احترام زملائي)

النقاش

– هل وجد كل واحد ما يكتبه في كل حالة مما سبق؟

– اطلب من كل مشارك رفع يده اذا وجد ما يكتبه حول ايذاء المشاعر

– اسأل عن الحاجات التي لم يتم اشباعها: الاحترام، التقدير، القبول

– اسأل هل شعر بالخوف في الحالة التي أعطاها؟

– ان هذا يوضح ان جميع ما ذكر سابقاً يكمن خلف الغضب

– اهمية فهم الاسباب التي تكمن خلف الغضب

االورشة الثالثة : مجالات التسامح

– **اهداف الورشة:**

–اهمية التسامح الديني والسياسي والاجتماعي والاقتصادي

–الحق بحرية المعتقد والدين

– **الادوات اللازمة:**

–اقلام تعليم ملونة

–ورق Flip Chart

–لوح حائط

– **عدد المشاركين:** يجب الا يتعدى العشرين متدربا

– **الوقت:** ٩٠ دقيقة

– **التمارين المطلوبة:**

–تمرين: شخصيات عالمية حاربت العنصرية

مجالات التسامح

التسامح الديني

– لا يقتصر التسامح الديني على التعايش بين الأديان المختلفة، وإنما يتعدى ذلك إلى تَقَبُّل المغايرة والاختلاف والاجتهاد في فهم الديانة الواحدة أيضاً.

– التعصب الديني، المذهبي والطائفي أسوأ صور اللاتسامح.

حرية الاعتقاد والحق في الاختلاف

–تعتبر حرية الاعتقاد والحق في الاختلاف الحجر الأساس في مبادئ وقيم التسامح، ويتعزز هذا التسامح بالمعرفة والانفتاح والاتصال وحرية الفكر والضمير والمعتقد

–يقصد بالحق في حرية الدين أو المعتقد، في إطار منظومة حقوق الإنسان، حرية الفرد في اعتناق ما يشاء من أفكار دينية أو غير دينية

التسامح السياسي

– غياب التسامح السياسي أخطر ما تعاني منه الشعوب والأمم بسبب تطلع السياسيين لامتلاك السلطة والنفوذ، وما يترتب على تلك النزعة من صراعات تصل أحياناً إلى اقتراف جرائم فظيعة بحق الإنسانية.

– جلب غياب التسامح السياسي في العالم الويلات على الشعوب والأمم، ودفعت الشعوب العربية ثمناً باهظاً بسبب هذا الغياب.

– التعددية السياسية، وتأصيل ثقافة سياسية قائمة على قبول الاختلاف في الرأي، وجعله حقاً طبيعياً لكل المواطنين، والإيمان بمبدأ التداول السلمي للسلطة عبر صناديق الاقتراع، من شأن ذلك كله المساعدة في تخفيف نزعات العنف والتعصب.

– يقود الإقرار بحرية الانتماء لتنظيم سياسي او حزبي، وحرية الاعتقاد والحق في الاختلاف إلى الإقرار بالحق في التعددية.

التسامح الاجتماعي والاقتصادي

– يقود التسامح الاجتماعي إلى الاعتراف صراحة بالانتماء المختلف والمتباين لأفراد المجتمع الواحد إلى تكوينات قبلية واثنية ولغوية ودينية مختلفة، دون أن يؤثر ذلك الانتماء على مبدأ الولاء للوطن الواحد، والدولة الواحدة.

– نظرة المجتمع للمرأة على انها اقل شأنا من الرجل ، يشكل أحد أهم عناصر عدم التسامح معها

– هناك مستويان للتسامح الاجتماعي، الأول على صعيد الدولة، فالدولة المتسامحة مع مواطنيها لا تميِّزُ بينهم على أي أساس، والثاني على صعيد الأفراد والجماعات، فالأفراد المتسامحون والجماعات يقرون باختلاف الآخرين، وقبولهم، ويستخدمون الوسائل السلمية لحل خلافاتهم معهم.

تقسيم الورشة

عصف ذهني: يبدأ المدرب بطرح مجموعة من الاسئلة المهيئة لتقديم الموضوع معتمدا العصف الذهني، مثلا :

– ما هو التسامح الديني

– هل تعترف بمعتقد الاخر؟ ولماذا؟

– هل تقبل باختلاف الاخر عنك؟ ولماذا؟

تقديم الموضوع وحوار مع المتدربين: بعد العصف الذهني يقوم المدرب بتدوين اجابات المتدربين على اللوح ، ومن ثم يقوم بتقديم الموضوع مستعينا بالمعلومات الموجودة في الفقرة السابقة.

التمارين:

– تمرين : شخصيات عالمية حاربت العنصرية

– تمرين : شخصيات عالمية حاربت العنصرية

يقوم المدرّب بتحضير صور ومعلومات عن بعض الشخصيات العالمية (نيلسون مانديللا، غاندي، مارتن لوثر كينغ، انجيلا ديفيز) الذين اشتهروا بكفاحهم ونضالهم من اجل المساواة وحاربوا ضد كافة اشكال التفرقة العنصرية (اللون، الجنس، الدين ...).

النقاش:

الدافع الذي حدا بكل شخصية الى اتباع مسيرة النضال من اجل المساواة او الحرية.

كيف كانت مسيرتهم؟ هل تعرضهم للقمع والملاحقة والسجن جعلهم يتخلون عن مبادئهم واهدافهم؟

ما هي نتائج نضالاتهم على مجتمعاتهم ومن ناضلوا من اجلهم؟

الورشة الرابعة : أهمية التسامح

– **اهداف الورشة:**

–التعرف على اهمية التسامح

–التعريف بدور التسامح وثقافة السلام وعدم اللجوء الى السلوكيات العنيفة

– **الادوات اللازمة:**

–اقلام تعليم ملونة

–ورق Flip Chart

–لوح حائط

– **عدد المشاركين:** يجب الا يتعدى العشرين متدربا

– **الوقت:** ٩٠ دقيقة

– **التمارين المطلوبة:**

تمرين : تمثيل وأداء

اهمية التسامح

– تبرز ضرورات سلوكيات التسامح وتصبح حاجة اليها أكثر حضوراً بعد الحوادث المفجعة التي مرّت وتمر بها الأمم والشعوب، إذْ أن غياب التسامح يؤدي الى فقدان المتنازعين للضوابط في اقتراف الأعمال غير الإنسانية، والمغالاة في معاقبة الخصم.

– إن غياب التسامح يعمق الفجوة والنفور بين الأطراف المتصارعة، حتى بعد انتهاء فعل الاشتباك، ويُصَعِّبُ مهمة المصالحة.

– تنطوي مخاطر تراجع هوامش التسامح في المجتمع في جنوح المجتمع إلى التعصب، بما يحمله ذلك التعصب من إثراء لثقافة الكراهية والحقد والبغضاء ونكران الآخر ووجوده وحقوقه، وتحويل هذه الثقافة إلى سلوك.

– إن البديل الطبيعي لغياب التسامح، أو انكفاء ثقافته، وانحسار مساحته وهوامشه، هو التعصب.

تقسيم الورشة

عصف ذهني: يبدأ المدرب بطرح مجموعة من الاسئلة المهيئة لتقديم الموضوع معتمدا العصف الذهني، مثلا :

– ما هو التعصب؟

– ما اهمية التسامح في مجتمع تتفشى فيه ظاهرة العنف؟

– هل اللجوء الى العنف هو الحل دائما لفرض السيطرة؟

تقديم الموضوع وحوار مع المتدربين: بعد العصف الذهني يقوم المدرب بتدوين اجابات المتدربين على اللوح ، ومن ثم يقوم بتقديم الموضوع مستعينا بالمعلومات الموجودة في الفقرة السابقة.

التمارين:

– تمرين: تمثيل وأداء

تمرين: تمثيل وأداء

يسأل المدرب المشاركين ما اذا كان قد حصل مع أحدهم مشكلة (في المنزل، المدرسة، الحي، ...) وتطورت وأخذت طابع عنف ويسمح بتقديمها من خلال مشهد يؤديه مجموعة من المشاركين. سبب المشكلة يمكن ان يكون سوء فهم، او التدخل لعدم تنفيذ رغبة او اتخاذ خطوة معينة تخص من حصلت معه المشكلة (تريد او يريد الارتباط بشخص آخر لا يرضى عنه الاهل، اختيار مهنة او اختصاص، الخروج مع الاصدقاء،...) لكن في النهاية تم حل هذه المشكلة وتحقق لصاحبها ما يشاء (الزواج بمن تحب او يحب، اختيار الاصدقاء، ...).

يختار صاحب المشكلة مجموعة من المشاركين ويغادرون القاعة لتحضير مشاهد يؤدونها امام زملائهم المشاركين (الجمهور) الذين سيقومون بتحليل طبيعة الحادثة.

نقاش:

– سبب المشكلة، طريقة عرض وجهات النظر، الفعل وردات الفعل، علاقات الاطراف

– لماذا تطور الوضع الى استعمال العنف؟ طريقة الحل، اثره على الفريقين وعلى علاقتهم ببعضهم

– الطرق الواجب اتباعها في هذه الحالات من الطرفين.

الورشة الخامسة: مسؤولية الدولة، المؤسسات التربوية والاعلام في نشر قيم التسامح

– **اهداف الورشة:**

–التعرف على مسؤولية الدولة في نشر قيم التسامح

–التعرف على مسؤولية المؤسسات التربوية والثقافية في نشر قيم التسامح

–التعرف على مسؤولية الاعلام في نشر قيم التسامح

– **الادوات اللازمة:**

–اقلام تعليم ملونة

–ورق Flip Chart

–لوح حائط

– **عدد المشاركين:** يجب الا يتعدى العشرين متدربا

– **الوقت:** ٩٠ دقيقة

– **التمارين المطلوبة:**

تمرين :عمل مجموعات

مسؤولية الدولة في نشر قيم التسامح

– أولا، إن التسامح على مستوى الدولة يقتضي ضمان العدل وعدم التحيز في التشريعات وفي إنفاذ القوانين والإجراءات القضائية والإدارية. وهو يقتضي أيضا إتاحة الفرص الاقتصادية والاجتماعية لكل شخص دون أي تمييز. فكل استبعاد أو تهميش يؤدي إلي الإحباط والعدوانية والتعصب.

– ثانيا، ينبغي على الدولة أن تصادق على الاتفاقيات الدولية القائمة بشأن حقوق الإنسان، وأن تصوغ عند الضرورة تشريعات جديدة لضمان المساواة في المعاملة وتكافؤ الفرص لكل فئات المجتمع وأفراده.

– ثالثا، من الجوهري لتحقيق الوئام على المستوى الدولي أن يلقى التعدد الثقافي الذي يميز الأسرة البشرية قبولا واحتراما من جانب الأفراد والجماعات والأمم..

– رابعا، قد يتجسد عدم التسامح في تهميش الفئات المستضعفة، واستبعادها من المشاركة الاجتماعية والسياسية، وممارسة العنف والتمييز ضدها "لجميع الأفراد والجماعات الحق في أن يكونوا مختلفين بعضهم عن بعض".

دور المؤسسات التربوية في نشر قيم التسامح

– أولا، يعتبر التعليم من أنجع الوسائل لنشر التسامح، وأول خطوة في مجال التسامح، هي تعليم الناس الحقوق والحريات التي يتشاركون فيها وذلك لكي تحترم هذه الحقوق والحريات فضلا عن تعزيز عزمهم على حماية حقوق وحريات الآخرين.

– ثانيا، ينبغي أن يعتبر التعليم في مجال التسامح ضرورة ملحة، ولذا يلزم التشجيع على اعتماد أساليب منهجية وعقلانية لتعليم التسامح تتناول أسباب اللاتسامح الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية.

– ثالثا، إن التعليم في مجال التسامح يجب أن يستهدف مقاومة تأثير العوامل المؤدية إلى الخوف من الآخرين واستبعادهم، ومساعدة النشء على تنمية قدراتهم في استقلال الرأي والتفكير النقدي والتفكير الأخلاقي والمسؤولية والانفتاح على الثقافات واحترام الفروقات بين البشر.

دور الإعلام في نشر قيم التسامح

– القيام بدور رقابي على مؤسسات الدولة (التشريعية، القضائية والتنفيذية)
– التعاون مع منظمات المجتمع المدني في نشر ثقافة وقيم التسامح
– الرقابة على الخطاب السياسي من مختلف مكونات العمل السياسي
– الابتعاد عن لغة تحقير الطرف المختلف، والامتناع عن بث الكراهية ضده
– التقيد بالمعايير الدولية لحقوق الإنسان ذات العلاقة في حرية الرأي والتعبير
– تغليب الجوانب المهنية، والتزام الموضوعية في نشر الأخبار والتحليلات والتقارير
– صياغة خطاب إعلامي حضاري موجه للمختلف

تقسيم الورشة

–**عصف ذهني**: يبدأ المدرب بطرح مجموعة من الاسئلة المهيئة لتقديم الموضوع معتمدا العصف الذهني، مثلا :

– ما هو دور الدولة في نشر قيم التسامح؟

– ما هو دور التعليم في نشر قيم التسامح؟

– ما هو دور الاعلام في نشر قيم التسامح؟

–**تقديم الموضوع وحوار مع المتدربين**: بعد العصف الذهني يقوم المدرب بتدوين اجابات المتدربين على اللوح ، ومن ثم يقوم بتقديم الموضوع مستعينا بالمعلومات الموجودة في الفقرة السابقة.

–**التمارين**:

– تمرين : عمل مجموعات

تمرين :عمل مجموعات

- يقسم المدرب المشاركين الى مجموعات
- تقوم كل مجموعة بتحديد مسؤولية الدولة، المؤسسات التربوية، الاعلام، رجال الدين في نشر التسامح
- تشرح كل مجموعة افكارها وتناقش من قبل اعضاء المجموعات الاخرى.