

تدريب مدرّبين

دليل الورشة

الشبكة العربية للتربية المدنية – أنهر
اكويتاس- المركز الدولي لتعليم حقوق الإ

2013/ 19 – 15

-

إكويتاس – ولي لتعليم حقوق الإنسان
666، شارع شيربروك، ويست، سويت 1100
مونتريال، كويبيك
H3A 1E7

هاتف: (514) 954-0382

: (514) 954-0659

البريد الإلكتروني: info@equitas.org

: www.equitas.org

© 2013 إكويتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان

يمكن إعادة نشر كافة أجزاء هذا الدليل للاستخدام في تعليم حقوق الإنسان، شريطة إبلاغ المصدر وإبلاغ إكويتاس بهذا

الآراء المعبر عنها في هذا الدليل تعبر عن رأي المؤلفين ولا تعبر عن آراء ومواقف ممول المشروع.

خلفية

طوّر إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان - وطبّق برنامجاً يعزز فهم حقوق الإنسان وعدم التمييز والحل السلمي للنزاعات في برامج تعليم الأطفال. وقد سمي البرنامج الذي طبق في البداية في كندا ببرنامج ألعاب من أجل حقوق الإنسان! وهو مدعّم بحقيبة أدوات تحتوي أنشطة تعليمية تقوم على اللعب (بسيطة وسهلة ومسلية) من أجل تطوير المعارف والمهارات بالإضافة إلى الاتجاهات والسلوكيات التي تمكن الأطفال من استيعاب حقوق الإنسان العالمية مثل والإدماج في حياتهم اليومية. تستهدف حزمة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 6 إلى 12 وهي مخصصة للمربين والمعلمين الذين يعملون مع الأطفال. يقيم الأطفال الرابط بين أفعالهم والأثر الذي قد يقع على الآخرين جرائها ويعملون في غضون ذلك سوياً من أجل تحديد أنشطة عملية تساهم في بناء مجتمعات محلية أكثر متانة وإدماجاً. وقد نجحت هذه المقاربة الفريدة في كندا وهي آخذة بالانتشار عالمياً. يتعلمون من خلال اللعب. 2006 تطبيق البرنامج على 300 000 وشارك حوالي 2000 عامل في العناية بالأطفال في دورات تدريبية. تم استخدام حقيبة الأدوات مؤخراً من قبل منظمات شريكة: الأردن ولبنان والعراق وهايتي وإندونيسيا. وحقيبة الأدوات التي كانت متوفرة مبدئياً باللغتين الانجليزية والفرنسية متوفرة بانية والعربية وبلغة باهاسا الأندونيسية.

في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، تعاونت كل من إكويتاس وشبكة أنهر (العربية للتربية المدنية)، وهي نقلة غير حكومية مقرها الأردن، تعمل على المستوى الإقليمي من خلال 60 عضواً في 10 دول عربية، منذ 2010 في تطبيق ألعاب من أجل حقوق الإنسان.

2010، أطلقت إكويتاس وأنهر مشروعاً ريادياً من أجل تطبيق ألعاب من أجل حقوق الإنسان من خلال مبادرة تعاون مع منظمة العفو الدولية - مكتب الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وقد تمت ترجمة حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق سان وموائمتها عند الضرورة مع الثقافة العربية. وقد عقدت إكويتاس دورة تدريبية لعشرة مدربين من مدارس الأونروا وأعضاء منظمة العفو الدولية في الأردن وعشرة أعضاء في شبكة أنهر من الأردن ومصر واليمن وفلسطين والعراق. بعد عقد ورشة تدريب المدربين، أشرفت إكويتاس وشبكة أنهر على الأنشطة المحلية التي نفذها المشاركون في سياق عمل منظماتهم. تكلفت هذه التجربة الرائدة بالنجاح وسمحت بوضع اللمسات الأخيرة على النسخة العربية من ألعاب من أجل حقوق الإنسان باستخدام التعليقات والتوصيات التي قدّمها المشاركون. أقنعت منظمة العفو الدولية إدارة مدارس الأونروا باستخدام حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان في مناهجها وتمكنت أنهر من إثارة اهتمام وزارة التربية.

في العامين 2010 و2011 انخرطت كل من أنهر وإكويتاس في تعميم البرنامج على ثلاثة دول هي لبنان والعراق. وقد عقدت ورشة تدريب مدربين في أيار 2011 وتم تطبيق برنامج ألعاب من أجل حقوق الإنسان محلياً في كل. وقد أقيم تدريب المدربين بمشاركة 17 من منظمات غير حكومية (6 من العراق 5 هلون من أجل استخدام حقيبة أدوات بفعالية في معالجة أوضاع الأطفال الذين يعيشون في مجتمعات مهمشة وهشة. وقد تمكن المشاركون خلال ورشة تدريب المدربين من تحديد كيفية استخدام حقيبة الأدوات من أجل التعامل مع الأطف المهمشين منهم والذين يعانون من أوضاع هشة. في نهاية دورة تدريب المدربين، تمكن المشاركون من تحليل سياقهم المحلي والتخطيط لمشاريعهم المحلية (مشروع لكل بلد) بناء على المجموعة المستهدفة وتحليل السياق والتغيرات التي يربدون إحداثها. وقد تمكن فريق المشد (6 6 5) من التخطيط وتنفيذ تدريب محلي على حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان في كل من العراق ولبنان والأردن. وكننتيجة لذلك، تم تدريب 13 7 11 مدرسة ومركزاً ودار أيتام في الأردن. يذ البرنامج. وقد تم تدريب أكثر 500 10000 طفل في ألعاب من أجل حقوق الإنسان. وقد ساعد البرنامج المنظمات المشاركة على التعامل مع مشاكل العنف والتمييز بناءً على المستوى الاجتماعي والاختلافات الطائفية والعرقية، مما قلل من منسوب العنف بين الأطفال وزاد من انتباههم.

الهدف العام من البرنامج

هدف هذا البرنامج (2012 2015) هو تعزيز قدرات كل من وزارات التربية في الأردن ولبنان لتنفيذ أنشطة تشبيك وأنشطة تربوية وأعمارهم من 6 12 والذين يعيشون في ظروف صعبة وهشة ويعانون من التهميش.

الغاية من تدريب المدربين

يهدف تدريب المدربين إلى تعزيز قدرة المدربين الأساسيين لألعاب من أجل حقوق الإنسان (3 من لبنان و3) وتمتين معارفهم حول حقوق الإنسان واتفاقية حقوق الطفل ؛ ومهارات التدريب المتقدمة من أجل تطوير وتوفير برامج غير رسمية ومتعددة الثقافة لتعليم حقوق الإنسان من خلال ألعاب من أجل حقوق الإنسان.

الأهداف

ستتيح ورشة تدريب المدربين للمشاركين:

1. تعميق فهمهم لقيم حقوق الإنسان ولحقوق الإنسان وحقوق الطفل والمبادئ المشار إليها في حقيبة أدوات ألعاب والضرورية من أجل تعزيز حقوق الإنسان بين الأطفال.
2. تعزيز مهاراتهم في تطوير وتنفيذ برامج تعليم حقوق الإنسان التي تستهدف الأطفال الذين يستخدمون حقيبة
3. تطوير دليل تدريب عملي للمعلمين وتطوير خطة للعمل مع وزارات التربية والمعلمين من أجل تجريب الكتيّب ووضع اللمسات الأخيرة عليه.
4. استكشاف أدوات تقييم سيتم استخدامها من أجل متابعة وتقييم تطبيق البرنامج.

سيحضر ورشة العمل ستة مشاركين من منظمات ومؤسسات تعمل مع الأطفال والمدارس (3 - مشاركين من كل بلد).

نهج

أن الورشة قد طوّرت باستخدام النهج التشاركي، فإنها ستعتمد بالتالي بشكل كبير على خبرات المشاركين. ولا يتم تشاطر هذه الخبرات فحسب بل سيتم تحليلها كي يطوّر المشاركون فهماً أفضل حول كيفية القيام بعملهم. وسيتم ممارسة العديد من مهارات التدريب وسيتم تبينها ومناقشتها من تطوير استراتيجيات عملية لإدماج الرزمة التربوية في عملهم.

١١

تعقد هذه الورشة من قبل الشبكة بية للتربية المدنية (أنهر) وإكويتاس - المركز الدولي للتربية على حقوق

أنشأت الشبكة العربية للتربية المدنية (أنهر) كشبكة إقليمية غير حكومية، غير ربحية للمنظمات والمؤسسات العاملة في مجال التربية على حقوق الإنسان والمواطنة في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وتقوم رؤيتها على التأثير على السياسات والتشريعات التي تضمن تعزيز وتطبيق قيم وثقافة حقوق الإنسان والمواطنة، نحو مجتمع تسود فيه العدالة الاجتماعية. ومهمة أنهر، كما اتفقت عليها الجمعية العامة، هي كما يلي: "نحن، الشبكة العربية للتربية المدنية - أنهر - شبكة عربية مستقلة غير حكومية تعمل من أجل توحيد الجهود والتنسيق بين منظمات المجتمع المدني المختلفة المعنية بتعليم حقوق الإنسان والمواطنة من أجل التأثير على السياسات والإجراءات والأنظمة الرسمية وغير الرسمية في سبيل ضمان اعتماد تشريعات م حقوق الإنسان وكرامته".

10 دول عربية هي مصر والأردن ولبنان والجزائر والسودان والعراق وفلسطين

60

واليمن وتونس.

إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان أنشأ كمنظمة غير حكومية وغير ربحية في العام 1967
ة من كبار العلماء والحقوقيين وناشطي حقوق الإنسان الكنديين من أجل النهوض بالديموقراطية وتحقيق التنمية
البشرية والسلام والعدالة الاجتماعية من خلال برامج تربية. ومنذ ذلك الحين، أصبحت إكويتاس تضطلع بدور قيادي
عالمي في التربية على حقوق الإنسان. إكويتاس لبناء القدرات في كندا والخارج منظمات المجتمع
المدني والمؤسسات الحكومية على المشاركة بشكل فعال في نقاشات حقوق الإنسان وفي التصدي للتمييز والمشاركة في
النهوض بإصلاحات تشريعية ومرتبطة بالسياسات من أجل حماية حقوق الإنسان وإنفاذها.

تركز برامج إكويتاس للتربية على حقوق الإنسان على تطوير المعرفة وتعزيز المهارات والأنشطة حول المواضيع التالية:
إقامة وتعزيز مؤسسات وطنية مستقلة لحقوق الإنسان، تدريب المدربين في المنظمات غير الحكومية، التربية على حقوق
الإنسان في النظام المدرسي، تربية الشباب والأطفال على حقوق الإنسان في سياقات غير رسمية، التدريب على المناصرة
والرقابة من أجل حقوق الإنسان، حماية فئات اجتماعية معينة بما ذلك النساء والعمال المهاجرين والأطفال والأقليات،
والنهوض بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وحمايتها.

مضى على عمل إكويتاس مع المربين على حقوق الإنسان في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا عدة سنوات الآن وقد
ساعدت في تطوير قدراتهم من خلال برنامج لتدريب المدربين.

طور الفريق التالي دليل التدريب هذا:

- - سيباستيان فالبيه، اخصائي تعليم
- فتوح يونس، مديرة تنفيذية لشبكة أنهر
- فينشينزا نازاري، مديرة التعليم
- بينغ أرغيليس،

لقد تم تطوير هذا البرنامج والدليل التدريبي بدعم مالي من الصندوق العربي لحقوق الإنسان.

اليوم الأول		
بعض مع تناول القهوة. تسجيل المشاركين ونشاط لكسر الجمود	1 – تناول القهوة، تسجيل المشاركين	9:00 – 9:30
في هذا النشاط، سترحب شبكة أنهر وإكويتاس بالمشاركين	2: الترحيب بالمشاركين وتقديم	9:30 – 9:45
هذا نشاط تعريفي. هدف هذا النشاط هو جعل المشاركين يفكرون في سير الحياة في المدرسة يومياً (المعلمين والطلاب) من منظور حقوق الإنسان. سيفكر المشاركون حول الأمور التي يريدونها أن تتغير لدى الأطفال والمعلمين. سيتيح هذا النشاط أيضاً للمشاركين البدء بالتفكير حول برنامج ألعاب من أجل حقوق الإنسان وكيف يمكن من خلاله معالجة بعض التحديات التي أثّرت. سيواصلون النقاش لاحقاً خلال أنشطة أخرى.	3: الأطفال في المدارس الأردنية واللبنانية، القسم 1	9:45 – 10:00
وضع القواعد من أجل الجلسة ومناقشة لماذا يعتبر من المهم عمل ذلك مع الأطفال وربط ذلك بأنشطة سابقة حول وضع حقوق الأطفال. التشارك بطرق حول وضع القواعد الأساسية من ألعاب من أجل حقوق الإنسان ومن برامج المشاركين. سنناقش أيضاً كيفية التوصل إلى مدونة سلوك.	4 – تحديد القواعد الأساسية للمجموعة	10:00 – 10:30
نشاط حول التوقعات وعرض لأهداف ورشة تدريب المدربين. استعراض أهداف ومحتوى برنامج الأعوام (2012 2015)	5 – والأهداف ومحتوى البرنامج وتدريب المدربين	10:30 – 11:00
11:00 – 11:15		
استعراض محتوى حقيبة الأدوات	6 ما الذي تحويه حقيبة الأدوات؟	11:15 – 11:40
بعد تنفيذ نشاط من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان، سيستكشف المشاركون عناصر النهج التشاركي في التعليم وسبب ملائمة لتعليم حقوق الإنسان لدى الأطفال في المدارس. سيناقش المشاركون المنهج المعتمد في	7 النهج التشاركي ونهج ألعاب من أجل حقوق	11:40 – 12:10
3	8 في المدارس الأردنية واللبنانية، القسم 2	12:10 – 13:00
13:00 – 14:15		
يسر المشاركون أنشطة من حقيبة الأدوات ويربطون بين التحديات والوضع الذي تم استكشافه خلال اليوم.	9 حقيبة الأدوات	14:15 – 15:00
سيكون كل مشارك مسؤولاً عن عرض أحد عناصر حقيبة الأدوات خلال 20 دقيقة بأسلوب تشاركي. سيحاولون تحديد الطريقة التي يمكن من خلالها عرض الجزء المسئولين عنه أمام المعلمين. سيتم مناقشة الدليل الذي سيستخدمونه في تدريب المدربين باستفاضة أكبر خلال اليوم الرابع	10 – استعراض حقيبة	15:00 – 15:30
- ما هي القيم التي تعززها حقيبة الأدوات؟ - ما هو تعليم حقوق الإنسان للأطفال؟ - كيف تم تصميم الأنشطة؟ - لماذا وكيف تتم نقاشات المجموعات؟ - ما هي حقوق الطفل؟		
15:30 – 15:45		
	10 –	15:45 – 17:00
تعليقات ونقاش	11 – نهاية اليوم وتلخيص	17:00 – 17:15

اليوم		
9:00 – 9:30	-12	نشاط من حقيبة أدوات العاب من أجل حقوق الإنسان ومراجعة لمجريات اليوم الأول
9:30 – 10:15	- 13	سيفكر المشاركون بمفاهيمهم حول حقوق الإنسان والإعلان العالمي لحقوق والمبادئ الأساسية لحقوق الإنسان
10:15 – 11:00	14 – معايير حقوق	سيتم تزويد المشاركين بفكرة عامة عن المصادر القانونية الدولية لحماية حقوق الإنسان (نظام الأمم المتحدة). سيركزون على كيفية انسجام حقوق الطفل مع هذا النظام.
11:00 – 11:15		
11:15 – 12:00	15 – أنشطة حقيبة	من حقيبة العاب من أجل حقوق الإنسان حول حقوق الأطفال
12:00 – 13:00	6 – مفاهيم شخصية لحقوق	يهدف هذا النشاط إلى جعل المشاركين يفكرون أكثر حول مفاهيم الشخصية لحقوق الطفل وكيف يتم تحقيق حقوق الأطفال في مجتمعهم في المدارس. سيقومون بنشاط قياس درجة حقوق الإنسان () .
13:00 – 14:15	()	
14:15 – 15:30	17 – اتفاقية حقوق	سيتيح هذا النشاط للمشاركين التعرف أكثر على اتفاقية حقوق الطفل. وسوف نخوض في تفاصيل رفع التقارير وسبب أهميتها وكيف يمكن للمعلمين أن يستخدموا المفاهيم الواردة في اتفاقية حقوق الطفل. سيتم مناقشة أوضاع الأطفال المهاجرين والمهمشين والذين يعيشون أوضاعاً هشة.
15:30 – 15:45		
15:45 – 16:30	- 18	استعراض الأمثلة التي تم الحديث عنها في الأنشطة 3 و 8 في اليوم الأول. نقاش حول النتائج المتوقعة للبرنامج. عرض إقرار الحاجات الذي قامت به شبكة أنهر
		وإقرار الحاجات الذي نفذته شبكة أنهر
16:30 – 16:45	19 – نهاية اليوم، تلخيص	تعليقات ونقاش

اليوم الثالث		
نشاط من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان ومراجعة اليوم الثاني	20-	9:00 – 9:30
يهدف هذا النشاط إلى جعل المشاركين يركزون على مجموعة المتعلمين لديهم : لتحديد مميزاتهم واحتياجاتهم التعليمية لضمان أن يكون البرنامج الذي يطبقونه ذي صلة بالمعلمين الذين سيتم تدريبهم. سيحددون أيضاً طرقاً من أجل إقرار حاجات المعلمين قبل تنفيذ التدريب.	21 واحتياجاتهم	9:30 – 10:45
سيستكشف المشاركون معنى حماية الطفل في سياق تعزيز حقوق الطفل. سوف نندرس سياسية حماية الطفل وناقش كيف يمكن مشاطرة هذا مع المعلمين.	22 – المزيد حول – حماية الطفل	10:45 – 11:00
		11:00 – 11:15
	22 –	11:15 – 11:45
تيسير المشاركين لأنشطة من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان.	23 –	11:45 – 12:15
يهدف هذا النشاط إلى جعل المشاركين يدرسون التحديات التي يمكنها ان تؤثر على أسلوب تخطيطهم وتصميمهم وتطبيقهم لبرنامج التدريب مع المعلمين.	24 – تحديات تعلي المستهدفة (المعلمين)	12:15 – 13:00
	()	13:00 – 14:15
نشاط من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان نشاط لتقييم تعليم حقوق الإنسان في المدارس للأطفال (6-12 عام) الذي ينفذ حالياً من قبل المنظمات المشاركة ولاستكشاف جهود تعاون ممكنة من أجل تطبيق برنامج ألعاب من أجل حقوق الإنسان خلال العامين المقبلين. سيفكر المشاركون في سبل إدماج المعلمين للبرنامج (التربية الرياضية، الفنون، الدراسات الاجتماعية، من خلال البرنامج الاعتيادي، إلخ).	25 – ما هي بر تعليم حقوق الإنسان التي تطبقونها الآن و ه	14:15 – 15:30
		15:30 – 15:45
عرض من قبل شبكة أنهر وعقد مجموعات عمل حول النتائج المتوقعة مع الأطفال والمعلمين. سيشير المشاركون إلى أنشطة اليومين الأول والثاني حول وضع الأطفال والمعلمين في المدارس ونوع النتائج التي نود رؤيتها	26 –	15:45 – 17:00
نقاش وتعليقات	27 – نهاية اليوم، تلخيص	17:00 – 17:15

اليوم الرابع		
من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان ومراجعة لليوم الثالث	- 28	9:00 – 9:30
في هذا النشاط، ستقدم شبكة أنهر وإيوتاس مسودة الدليل الذي بدأ بصياغته للمعلمين.	- 29 الكتيب للمعلمين	9:30 – 10:30
بيسر المشاركون نشاطا	30 – نشاط من حقيبة	10:30 – 10:45
نقاش حول مسودة الدليل بناءً على وضع حقوق الإنسان وحقوق الأطفال نوقشت خلال الأيام الثلاثة الأولى، نقاش حول المجموعة المستهدفة.	- 31 الكتيب	10:45 – 11:00
		11:00 – 11:15
دليل.	31	11:15 – 13:00
	()	13:00 – 14:15
دليل.	-31	14:15 – 15:30
		15:30 – 15:45
عرض من قبل كل فريق لأفكار حول الدليل النهائي.	-31	15:45 – 16:15
يقوم المشاركون بتيسير نشاط	32 – نشاط من حقيبة	16:15 – 16:30
نقاش حول كيفية الاستجابة إلى التمييز والنزاعات	- 33 التميزية وحل النزاعات سلميا	16:30 – 17:15
وتعليقات	34 – نهاية اليوم، تلخيص	17:15 – 17:30

اليوم الخامس		
من حقبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان ومراجعة لليوم الرابع.	-35	9:00 – 9:30
في هذا النشاط، ستشرح شبكة أنهر بالتفصيل الأنشطة المتوقع عقدها في الأشهر المقبلة وستعرض للتفاصيل اللوجستية (موازنة، رفع تقارير، إلخ). سيخطط المشاركون ضمن مجموعات عمل وطنية ما الذي سيتم تنفيذه وكيف.	36 – التخطيط 1	9:30 – 10:45
سبب وكيفية تقييم نتائج المشروع. الربط مع أنشطة سابقة حول النتائج وأوضاع الأطفال والمعلمين في المدارس. سيتم شرح بعض الأدوات أداة الرصد الميداني والاستبيانات ومجموعات التركيز.	-37- تقييم	10:45– 11:15
		11:15 – 11:30
الانتهاء من وضع الخطط بناء على المناقشات التي أجريتها حول التقييم.	-38- التخطيط لأنشطة 2	11:30 – 13:15
	()	13:15 – 14:15
	- 38	14:15 – 14:45
ضع اللمسات النهائية على الدليل. سيتم استشارة المعلمين خلال الأشهر حول النسخة الأولى من هذا الدليل. سيطلب من المشاركين أن يدخلوا كافة التغييرات النهائية وأن تكون النسخة النهائية لديهم مع نهاية اليوم.	- 39 – النهائية على الدليل	14:45 – 15:30
		15:30– 15:45
تقديم مسودة الكتيب.	-39	15:45 – 16:30
تمرين نهائي حول التحديات التي قد يواجهها المشاركون على صعيد الحلول	40 – ممارسة التيسير : أكثر التحديات حدوثًا ()	16:30– 17:15
استمارة نقاش وتقييم	41 – تلخيص نهائي وتقييم	17:15 – 17:30
الملاحظات النهائية وتسليم الشهادات	-41	17:30 – 17:45

ليوم الأول:

نظرة سريعة على الأنشطة:

30 دقيقة	تسجيل المشاركين	1
15 دقيقة	الترحيب بالمشاركين وتقديم	2
15 دقيقة		3
30 دقيقة	الأردنية والليبناني 1	4
30 دقيقة	تحديد القواعد الأساسية للمجموعة	5
30 دقيقة	التوقعات والأهداف ومحتوى البرنامج	
	وتدريب المدربين	
25 دقيقة	ما الذي تحتويه حقيبه	6
30 دقيقة	النهج التشاركي ونهج	7
50 دقيقة		8
	الأردنية والليبنانية، القسم 2	
45 دقيقة	شطة حقيبه الأدوات	9
45 دقيقة	استعراض حقيبه الأدوات	10
15 دقيقة	نهاية اليوم وتلخيص	11



1 التعرف مع تناول القهوة ، تسجيل المشاركين

الأهداف

- الترحيب بالمشاركين بدورة تدريب المدربين
-

30 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين

يرحب منظمو الورشة بالمشاركين
يقوم الميسر بإجراء نشاط كسر جمود للمشاركين

ترحيب

15 دقيقة

يرحب منظمو الورشة بالمشاركين ويقوم المشاركون بالتسجيل رسميا

15 دقيقة

يجري الميسر للمشاركين نشاط كسر جمود من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان

:

54

■ نهاية النشاط

2 الترحيب بالمشاركين وتقديم

الأهداف

- افتتاح تدريب المدربين رسميا
-

15 دقيقة

الملاحظات الافتتاحية

يرحب منظمو الورشة بالمشاركين ويقدمون الشكر للممولين.

■ نهاية النشاط

الأهداف

- جعل المشاركين يفكرون بسير الحياة في كل مدرسة (المعلمين والطلاب) من منظور حقوق الإنسان. سيفكر المشاركون بالأمور التي يودون أن تتغير لدى الأطفال والمعلمين. ستتيح هذا النشاط أيضاً للمشاركين البدء بالتفكير ببرنامح ألعاب من أجل حقوق الإنسان وكيف يمكن من خلاله معالجة بعض التحديات التي نوقشت. سيواصلون عملية التفكير لاحقاً في أنشطة أخرى.

15 دقيقة

يطلب الميسر من المشاركين القيام بعملية عصف ذهني حول وضع الأطفال والمعلمين في مدارس لبنان والأردن. تفكيرهم بالأطفال والمعلمين في مجتمعاتهم يطلب إليهم التفكير بقضايا حقوق الإنسان التي يجب التطرق إليها مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم من 6 إلى 12 عاماً والمعلمين الذين يعملون معهم. يقوم الميسر بكتابة الأفكار على لوح قلاب. ستستخدم المعلومات التي سيتم جمعها في النشاط 8.

■ نهاية النشاط

الأهداف

- تطوير قواعد أساسية للمجموعة من أجل العمل بفعالية كمجموعة
- مناقشة كيفية وضع مدونة سلوك

30 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

ستقومون بعصف ذهني للأفكار

العصف الذهني

10

قم بإجراء جلسة عصف ذهني من أجل تحديد السلوكيات التي
 أثناء تقديم المشاركين لأفكار، قم بإدراج هذه الأفكار ضمن أعمدة على لوح
 . يشار إلى السلوكيات التي تتداخل مع عمل المجموعة بشكل فعال
 الأعمدة وتلك التي تساعد المجموعة في عملها باللون الأخضر في العمود 1 .

السلوكيات التي تساعد وتلك التي تتداخل مع عمل المجموعة بفعالية	
-	+

20 دقيقة

القواعد الأساسية للمجموعة ومدونة السلوك
 يدعو الميسر المشاركين إلى تبادل الأفكار من أجل تطوير قواعد أساسية من شأنها أن تساعد في
 إيجاد ديناميكية فاعلة للم
 . يمكن أن يشير المشاركون إلى تكتيكاتهم وتجاربهم
 الخاصة في وضع القواعد الأساسية مع الأطفال. 09 في حقيبة الأدوات، "
 ."

يدير الميسر نقاشا للمجموعة . أسئلة يمكن أخذها بالحسبان:

-
- كيف تضع مدونة سلوك للأطفال؟
- كيف تشرك الأطفال في عملية وضع مدونة سلوك؟
- هل لديك أية نصائح حول كيفية مساعدة الأطفال على احترام هذه القواعد؟
- كيف يمكن للقواعد أن تكون منسجمة مع قيم حقوق الإنسان؟ (أنظر قيم حقوق الإنسان أدناه)
- كيف يمكن

من حقيبة

09 من حقيبة الأدوات:

أثناء العمل مع المجموعات، يساعد تطوير قواعد أساسية في مجموعة في التعامل مع المشاكل السلوكية وفي إعطاء شعور بالانتماء والملكية للعمل وتعزز الالتزام باحترامها. أدناه بعض النصائح من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان. أنظر المرجع 09 من أجل مزيد من

كيف يتم وضع مدونة سلوك مع الأطفال؟

- اسأل الأطفال لماذا يجب أن يكون لدى المجموعة مدونة سلوك
- شجع الأطفال على اقتراح خطوط توجيهية يشعرون أنها ضرورية
- توصل إلى اتفاق بين جميع أعضاء المجموعة

كيف تساعد الأطفال في احترام مدونة السلوك

- ذكر الأطفال بالتزاماتهم
- أشرك المجموعة في حل القضايا
- طبق الخطوط التوجيهية والنتائج المترتبة عليها بشكل عادل

الورقة المرجعية رقم 6 في الرزمة التربوية أ

:

قيم الرزم التربوي

القيم		
	التعاون هو العمل معا لتحقيق هدف مشترك. وتشمل هذه القيمة جميع القيم الأخرى الواردة في هذه الرزمة.	تبادل الأفكار فيما بيننا وتجميع مواهبنا لإنجاز مهمة للمجموعة تكون ذات معنى لجميع أفرادها.
	الاحترام يعني أن كل شخص يجب أن يُعامل . وفي سياق حقوق الإنسان، لا حاجة لكسب الاحترام، فهو حق لكل شخص في جميع الظروف.	معاملة كل شخص بكرامة بمبادئه باسمه الصحيح وتجنب استخدام الألقاب الوضعية.
	العدالة تعني إعطاء كل شخص الأهمية نفسها والحقوق نفسها والفرص نفسها.	اختيار مجموعة من الأنشطة تشبع اهتمامات
()	الإشراك هو الاعتراف بأن كل شخص عضو	استكشاف طرق لتعديل نشاط ما، بحيث يستطيع شخص أن يشارك فيه (كالأطفال الذين يتعلمون اللغة أو الأطفال الخجولين أو الأطفال الذين يعانون).
	احترام التنوع يعني الاعتراف بالفروق الفردية وتقديرها.	تتميز الفروق العديدة الموجودة في المجموعة، بحيث يشعر كل طفل بالفخر بما هو عليه، هره الجسدي وذوقه الفردي وأسلوب حياته ومعتقداته وملابسه وكلامه وتفكيره.
المسؤولية	المسؤولية تعني أن نفكر قبل أن نقوم بالفعل، وأن نكون مستعدين لقبول عواقب أفعالنا (عدم قيامنا بالفعل).	التصرف بطريقة تسهم في العمل الإيجابي للمجموعة، من قبيل الاستماع إلى التعليمات واتباعها، وحمل أشيائنا والمشاركة بكل ما نملك
	القبول يعني العمل على ضمان المشاركة	تشجيع كل طفل على التعبير عن أفكاره بلا خوف من الحكم عليه أو رفضه بسبب سنه أو جنسه أو ثقافته أو دينه أو عجزه أو أية سمة أ

■ نهاية النشاط

الأهداف

- الحديث عن التوقعات من تدريب المدربين وعرض الأهداف

تدريب المدربين

30 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيتبادل المشاركون توقعاتهم من دورة تدريب المدربين.

سيعرض الميسر أهداف دورة تدريب المدربين ومحتواها.

15 دقيقة

- (1) يطلب الميسر من المشاركين أن يدونوا توقعًا واحدًا من تدريب المدربين على ورق ملون.
- (2) يقوم المشاركون بتجميع التوقعات حسب الموضوع، من خلال العثور على الأشخاص الذين لديهم ذات التوقعات. ستنيسر المجموعات عملها بنفسها.
- (3) كل مجموعة تقريرا عن توقعاتها ويتم إصاق التوقعات على الحائط.

15 دقيقة

الأهداف ومحتوى البرنامج

- (1) يقوم الميسر باستعراض أهداف ومحتوى تدريب المدربين المرتبطة بتوقعات المشاركين. بالإشارة إلى أهداف والجدول الزمني للتدريب التي تم عرضها في بداية هذا الكتيب.

■ نهاية النشاط

الأهداف

- استعراض محتوى حقيبة الأدوات

25 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيحاول المشاركون تجميع حقيبة الأدوات.

سيعرض الميسر محتوى حقيبة الأدوات.

10

- (1) سيقسم الميسر المجموعة إلى فرق من 3 4 .
- (2) سيقوم الميسر بخلط أوراق وصفحات نسخة مصورة عن حقيبة الأدوات وسيطلب من المشاركين أن يقوموا بتجميعه في اسرع وقت ممكن.

استعراض حقيبة الأدوات

سيقدم الميسر الأجزاء الرئيسية من حقيبة الأدوات.

15 دقيقة

■ نهاية النشاط

الأهداف

- عناصر النهج التشاركي ومناقشت النهج التعليمي لحقيبة الأدوات.

30 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى ثلاث أقسام

يشارك المشاركون في لعبة قصيرة.

يعرف الميسر بالنهج.

يجري الميسر نقاشا للمجموعة.

5

!
يجري الميسر إحدى اللعبتين أدناه: أيدينا معا، العبور إلى الجانب الآخر

أيدينا معا

يطلب الميسر من المشاركين أن يشكلوا صفين متقابلين وأن يضع كل مشارك راحة يده على راحة يد الشخص المقابل له.

ثم يشير الميسر إلى الهدف من اللعبة وهو التالي: أمام المشاركين دقيقتين من أجل الانتقال إلى الجهة المقابلة.

بعد دقيقتين، يجري الميسر نقاشا للمجموعة. الأسئلة التي يمكن طرحها:

- إذا لعبت هذه اللعبة مجددا، ما الذي ستفعله بشكل مختلف؟

يشير الميسر إلى ") . 30 من هذا الكتيب)

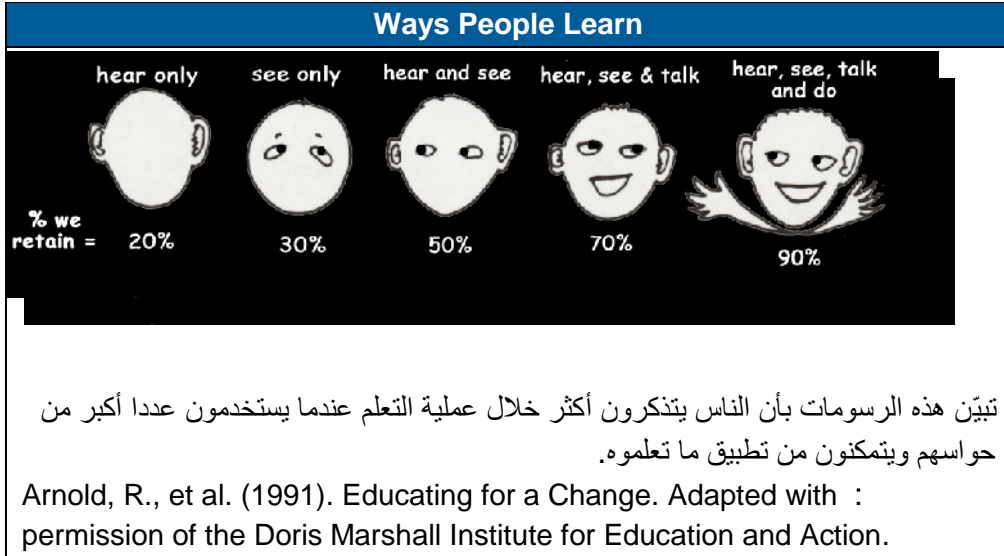
يضع الميسر 5 6 ومن ثم يقسم المشاركين إلى مجموعتين ويجعلهما يقفان متقابلين على طرفي الغرفة.

ثم يبين الميسر هدف اللعبة وهو التالي: أمام المشاركين دقيقتين من أجل وضع الكراسي في أحد

يقتين، يجري الميسر نقاشا للمجموعة. الأسئلة التي يمكن طرحها:

- إذا لعبت هذه اللعبة مجدداً، ما الذي ستفعله بشكل مختلف؟

خلال النقاش، يشير الميسر إلى طرق تعلم الأشخاص.



النهج التشاركي والنهج التعليمي لحقيبة الأدوات

10 دقيقة

- (1) يشرح الميسر النهج التشاركي في تعلم الكبار و" لتصميم المناهج (الورقة المرجعية 1). يتم تشجيع المشاركين على تبادل تجاربهم حول هذا نه .
- (2) يعرض الميسر النهج التعليمي لحقيبة الأدوات بالإشارة إلى الورقة المرجعية 2.

نقاش المجموعة الكبيرة

15 دقيقة

يدير الميسر نقاشاً.

- ما هي العناصر الأساسية التي ستحتاج إلى إيصالها إلى العاملين/المنسقين عندما تدريبهم؟
- ما الذي يمكن للمدرب فعله من أجل ضمان فهم المشاركين تماماً لهذا النهج؟
- أي ناحية يشبه هذا النهج النهج الموصوف في " "

تعريف النهج التشاركي

النهج التشاركي هو عبارة عن نهج تعليمي قائم على الاعتقاد بأن هدف التعليم هو زيادة قدرة الناس على تشكيل عالمهم بأنفسهم من خلال تحليل القوى الاجتماعية التي حدت تاريخياً من خياراتهم. والنهج التشاركي في مجال تعليم حقوق الإنسان يعزز ويبرز التشارك في التجارب والمعرفة الشخصية بحقوق الإنسان وهو يشجع التفكير النقدي حول المعتقدات والقيم الشخصية. ويستند هذا النهج إلى مبادئ الاحترام المتبادل والتعلم المتبادل ويسعى إلى إسماع صوت المشاركين في عملية التعلم. وهو يمكن الناس من خلفيات وثقافات وقيم ومعتقدات مختلفة من التعلم سوياً بشكل فاعل ومن التعلم من بعضهم البعض. وهو يحفز التحليل الاجتماعي الذي يهدف إلى تمكين المشاركين البالغين من تطوير أنشطة عملية للتغيير الاجتماعي بحيث تكون منسجمة مع قيم ومعايير حقوق الإنسان.

الركائز الثلاثة للنهج التشاركي

المميزات – – الأساسية الثلاثة للنهج التشاركي هي:

- البدء بتجارب المشاركين
- التحليل والتفكير النقديين
- تطوير استراتيجيات للعمل

هذه الشروط الثلاثة يجب أن تستوفى سواء في تصميم أو تطبيق التدريب في مجال تعليم حقوق الإنسان وفقاً للنهج التشاركي.

– أداة من أجل تصميم التدريب وفقاً للنهج التشاركي

كمعلمين لحقوق الإنسان، نحتاج إلى أدوات من شأنها مساعدتنا على وضع مفاهيم النهج التشاركي موضع التطبيق. الأدوات وهي نموذج التعلم اللولبي يبين كيفية عمل النهج التشاركي. ونموذج التعلم اللولبي هو عبارة عن نموذج لتصميم التعليم يبين كيفية تطبيق النهج التشاركي في هذا الدليل. ويطبق هذا النموذج على مستويات مختلفة، من الأنشطة الفردية ريب. ويقوم هذا النموذج على ما يلي :

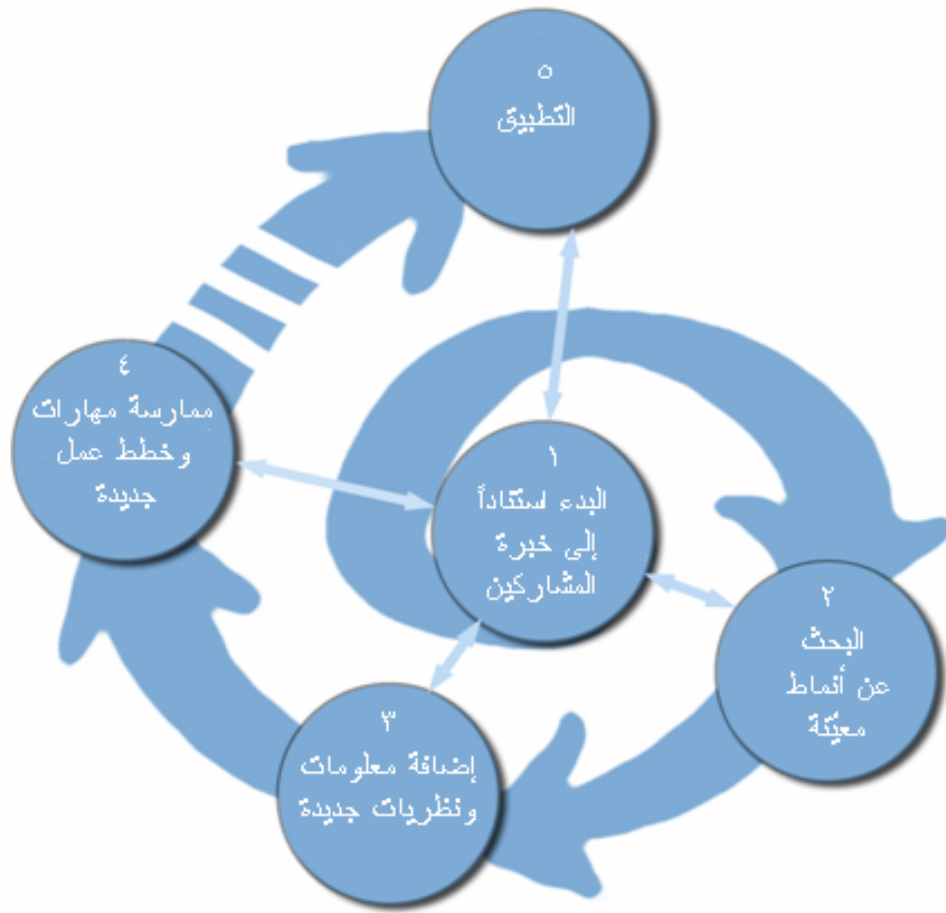
يبدأ التعلم من خلال تجارب ومعارف المشاركين. هذا النهج التعليمي مبني على المتعلم ويهدف إلى تعزيز التقدير الذاتي والثقة بالنفس لدى المشاركين بالإضافة إلى تطوير صورة ذاتية إيجابية وواقعية. بعد أن يتبادل المشاركون تجاربهم، يقومون بتحليل تلك التجارب ويبحثون عن أنماط (: ما هي النقاط المشتركة؟ ما هي).

من أجل استكمال معارف وتجارب المشاركين، تضاف معلومات ونظريات جديدة من قبل الخبراء أو يتم التوصل إلى أفكار جديدة بشكل جماعي.

يحتاج المشاركون إلى تطبيق . وهم بحاجة إلى ممارسة مهارات جديدة وتطوير استراتيجيات والتخطيط للعمل.

(عادة بعد عودتهم إلى منظماتهم وإلى عملهم اليومي) يطبق المشاركون عملياً ما تعلموه.

– الرسم البياني رقم 1



تطبيق النهج : التكنيكات والاستراتيجيات

يُطبّق النهج التشاركي بالضرورة من خلال استخدام العديد من التقنيات والاستراتيجيات المختلفة. وبدورها، فإن هذه التقنيات تشاركية بطبيعتها أيضاً ويجب أن تعكس الركائز الثلاثة لتطبيق النهج التشاركي.

تشير تقنيات تطبيق النهج التشاركي إلى المنهجيات المستخدمة خلال الأنشطة. وتشمل هذه التقنيات العصف الذهني، ديناميكا، الكتابة على اللوح القلاب، خارطة القوة وعدد آخر لا يحصى من التكنيكات. يمكن لأي من هذه التقنيات أن تكون تشاركية أو غير تشاركية بطبيعتها، وفقاً إلى النهج الذي يعتمد الميسرون في تصميم النشاط وتنفيذه. ستساعد الركائز الثلاثة المبينة في ضمان تنفيذ تقنية ما بطريقة تشاركية.

تشير الاستراتيجيات إلى أنشطة وسلوكيات متقاطعة تحكم طريقة تنظيم وعقد دورة تدريبية. وهي تساعد في ضمان استيفاء الشروط التي تمثل الركائز الثلاثة. عادة، يتم تصميم الأنشطة وتنفيذها من أجل التعريف بهذه الاستراتيجيات والتي تستخدم عندها في الجزء المتبقي من التدريب. ولأن النهج التشاركي في تعليم حقوق الإنسان يطبق في سياق مجموعة، فإن العديد من الاستراتيجيات تركز على إيجاد سياق تعلم مناسب وديناميكيات للمجموعة. وتتيح الاستراتيجيات للمتعلّمين بأن يتواجدوا في بيئة منفتحة وأمنة وديموقراطية متأصلة في قيم حقوق الإنسان. ويعتبر تبادل حاجات التعلّم والتوقعات وتطوير خطوط توجيهية للمجموعة أمثلة على الاستراتيجيات التي تساهم في هذا. كما يمكن أن تساعد الاستراتيجيات المشاركين على فهم عملية التعلّم. على سبيل المثال، فإن استخدام الرسوم البيانية والنماذج، مثل نموذج التعلّم اللولبي، يساعد المشاركين في التوصل إلى أرضية مشتركة في فهم عملية التعلّم التشاركية وفي تحديد موقعهم منها.

:

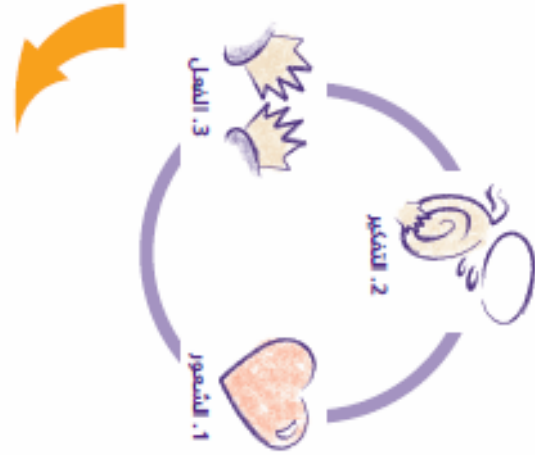
- إكويتاس. (2012). البرنامج الدولي للتدريب : مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان، ستريم 1.
- إكويتاس ومكتب مفوضية حقوق الإنسان (2011). تقييم أنشطة تدريب حقوق الإنسان: دليل حول معلمي . مونتريال: إكويتاس- المركز الدولي لتعليم حقوق الإنسان، 41 12.

مناقشات المجموعة
التغيير النقدي



اللعبة
تجربة ملموسة في سياق مجموعة

المنهج التربوي للرزمة



تعزيز السلوك الإيجابي
قيم حقوق الإنسان



- القبول
- المسؤولية
- الاحترام
- الاشراك
- المحالة
- احترام التنوع
- التعاون

3 العمل: التمتع بأشياء أجدد لهم حقوق الإنسان من طرف المؤسسة

2 التعمية للأهل من سيطرة أبنائهم وللمه وهي سبلات أخرى وهي روابط تلك الحقوق الواسع

1 الشعور العميق عن آراء وتجارب ومخاوفنا تجاه الحياة

الأهداف

- جعل المشاركين يفكرون بسير الحياة في كل مدرسة (المعلمين والطلاب) من منظور حقوق الإنسان. سيفكر المشاركون بالأمر الذي يودون أن تتغير لدى الأطفال والمعلمين. ستيح هذا النشاط أيضاً للمشاركين البدء بالتفكير ببرنامج ألعاب من أجل حقوق الإنسان وكيف يمكن من خلاله معالجة بعض التحديات التي نوقشت. سيواصلون عملية التفكير لاحقاً في أنشطة أخرى.

50 دقيقة

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيرسم المشاركون صورة تعبر عن الوضع المثالي.

سيدير الميسر نقاش للمجموعة الكبيرة.

30 دقيقة

يطلب الميسر من المشاركين أن يكتبوا أو أن يرسموا على لوح أبيض كبير أو قطعة قماش بيضاء الوضع المثالي للأطفال والمعلمين في مدرسة في لبنان والأردن. يتم إصاق قيم حقوق الإنسان على . يقوم الميسر بقراءتها وباستعراضها مع المشاركين.

نقاش المجموعة الكبيرة

20 دقيقة

يدير الميسر نقاشاً للمجموعة الكبيرة بناء على الأسئلة التالية:

- قم بوصف الرسومات التي رسمتها والكلمات التي كتبها.
- هل تعتقد أن قيام وضع مثالي أمر ممكن؟ لماذا أو لم لا؟
- كيف يمكننا أن يكون عملنا ضمن وضع مثالي؟
- لماذا تشكل قيم حقوق الإنسان أساساً لعملنا؟

■ نهاية النشاط

هداف

- ممارسة ألعاب من حقيبة الأدوات.

45 دقيقة

تيسر مجموعتان لعبتان من حقيبة الأدوات. بعد اللعبتين، يجرى نقاش مقتضب حول التغييرات التي يمكن للألعاب وحقيبة الأدوات والنهج إحداثها على المدى الطويل. باستخدام حقيبة الأدوات، يكون الميسرون قد واجهوا في بعض الأحيان تحديات في إدارة نقاش . سيتم التأكيد على أساليب فعالة من أجل إدارة نقاش المجموعة في هذا

التمرين الأول.

أسئلة يجدر النظر بها فيما يتعلق بالتغييرات والقيم:

- ما هو رأيك بالقيم (، ما هي التغييرات التي يمكن لحقيبة الأدوات والألعاب والنهج إحداثها على المدى البعيد لدى الأطفال، لديك ولدى منظمك؟
- هل التغييرات واقعية؟
- هل تشعر أن هذه التغييرات ستحدث بسهولة؟ لماذا؟

لتالية:

- 07 -
- 13 - ساردين

■ نهاية النشاط

الأهداف

- استعراض محتوى حقيبة الأدوات بمزبد من التفاصيل وممارسة كيفية تقديم للمعلمين.

45 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام .

يعد المشاركون عرضهم حول أحد أجزاء حقيبة الأدوات.

سيقوم المشاركون بالعروض.

سيدير الميسر نقاشا للمجموعة الكبيرة.

30 دقيقة

من خلال فرق من شخصين، يسكون المشاركون مسئولين عن عرض أحد عناصر حقيبة الأدوات بطريقة تشاركية 15 دقيقة. سيتم مناقشة الدليل الذي سيستخدمونه في تدريب المعلمين بمزيد من التفاصيل في اليومين الرابع والخامس.

- ما هي القيم التي تعززها حقيبة الأدوات؟
- ما هو تعليم حقوق الإنسان للأطفال؟
- كيف يتم تصميم الأنشطة؟
- كيف ولماذا تجرى منا
- ما هي حقوق

تقدم المجموعات عروضها

15 دقيقة

نقاش المجموعة الكبيرة

يدير الميسر نقاشا، بناء على الأسئلة التالية:

- هل تعتقد أنك ستقد المعلومات للمعلمين بهذه الطريقة؟ لماذا أو لم لا؟
- برأيك، كيف سيتجاوب المعلمون مع مثل هذا العرض؟ لماذا؟
- ما سبب أهمية المعلومات المقدمة؟

■ نهاية النشاط

الأهداف

- تلخيص وتقييم نشاطات اليوم

15 دقيقة

كوسيلة لتلخيص وتقييم أنشطة اليوم، يجري الميسر نقاشاً من خلال تقنيّة سيتم استخدام التقنية التالية: من خلال التيليسكوب يقوم المدرب بصنع ثلاث أجهزة تيليسكوب من لفافات ورق الحمام الفارغة. سيقول التيليسكوب رقم 1: أرى شيئاً إيجابياً حول هذا اليوم سيقول التيليسكوب رقم 2: أرى بعض الأمور التي يمكن تحسينها يقول التيليسكوب رقم 3: ...

يطلب الميسر من المشاركين أن ينظروا من خلال أحد أجهزة التيليسكوب وأن يتشاركوا الآخرين بما يرونه

■ نهاية النشاط

اليوم الثاني:

نظرة سريعة على الأنشطة:

30 دقيقة		12
45 دقيقة		13
45 دقيقة	معايير حقوق الإنسان والأمم المتحدة	14
45 دقيقة	أنشطة حقيقية الأدوات	15
	المفاهيم الشخصية لحقوق الطفل	16
	اتفاقية حقوق الطفل	17
45 دقيقة	وضح حقوق الطفل في المدارس، إقرار الحاجات من قبل أنهر	18
15 دقيقة	نهاية اليوم وتلخيص	19



الأهداف

- مراجعة أنشطة اليوم السابق
- تنشيط المجموعة وإيجاد ديناميكية مجموعة إيجابية

30 دقيقة

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين.

ستقوم مجموعة من المشاركين بالمراجعة.

ستجري مجموعة من المشاركين نشاطا لكسر الجمود.

15 دقيقة

تقوم مجموعة من المشاركين بمراجعة أنشطة اليوم السابق.

15 دقيقة

تجري مجموعة من المشاركين نشاطا لكسر الجمود من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق

:

- 32

■ نهاية النشاط

الأهداف

- التفكير في المفاهيم الشخصية لحقوق الإنسان وبعض مبادئ حقوق الإنسان الأساسية الواردة

45 دقيقة

ينقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام:

سيفكر المشاركون في مفاهيم الشخصية حول حقوق الإنسان.
سيعمل المشاركون ضمن مجموعات صغيرة حول مبادئ حقوق الإنسان.
سيدير الميسر نقاشاً للمجموعة الكبيرة.

15 دقيقة

1. يطلب الميسر من المشاركين أن يفكروا حول تعريف حقوق الإنسان الوارد أدناه :

ما هي حقوق الإنسان؟

حقوق الإنسان هي حقوق أساسية تعود إلى كل شخص فقط لمجرد كونه/ نسان إلى المبدأ القائل بأن كل الناس يولدوا متساوين في الكرامة والحقوق. على ذات الدرجة من الأهمية ولا يمكن حرمان أي إنسان منها تحت أي ظرف من الظروف.

2. يدير الميسر نقاشاً للمجموعة الكبيرة بناء على الأسئلة التالية:

- هل تعتقد بأن حقوق الإنسان عالمية؟ لماذا أو لم لا؟
- بالنسبة لك، ما هو أهم الحقوق الواردة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟
- الورقة المرجعية 3
- هل تشعر بأن المجموعة تشترك في مفهوم واحد لحقوق الإنسان؟
- هل تعتقد بأن الأطفال والمعلمين مطلعين على حقوق الإنسان؟

15 دقيقة

1. يقسم الميسر المجموعة إلى فرق من شخصين إلى ثلاثة.

2. يكلف الميسر كل فريق بمبدئين من مبادئ حقوق الإنسان المشار إليها في الورقة المرجعية 4. سيقدم الفريق عرضاً لمدة 5 دقائق حول المبادئ التي حددت لهم. سيستعرض المشاركون وصف المبادئ الوارد على الصفحة التالية ويضيفون أفكارهم.

نقاش المجموعة الكبير

15 دقيقة

يدير الميسر نقاشاً للمجموعة الكبيرة حول تفسيرات وتطبيقات المفردات الواردة في الأسئلة التالية:

- ما معنى هذه المبادئ في سياقك؟ (. . . لمساواة بين الأولاد والبنات).
- كيف تطبق؟ (. . . سياسات تعليم البنات والأولاد).
- ما هي بعض الحواجز التي تحول دون تطبيقها (. . . الأعراف الثقافية والضوابط الدينية والممارسات).
- كيف تعالج مبادئ حقوق الإنسان هذه القيم والحاجات الفردية والقيم والحاجات الجماعية؟
- كيف يتم التطرق إلى مبادئ وقيم حقوق الإنسان في إطار عملك وفي إطار عمل منظماتك؟
- كيف تطبق المبادئ في مدارس الأطفال؟ مع الأطفال الذين ينتمون إلى أقليات، الأطفال اللاجئين، الأطفال ذوي الإعاقات؟

■ نهاية النشاط

الورقة المرجعية 3 :

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان هو الوثيقة المؤسسة . ويمثل الاعلان العالمي لحقوق الإنسان، الذي اعتمده الأمم المتحدة في 10 ديسمبر/ 1948، وثيقة مرجعية مشتركة للعالم كله ويحدد معايير مشتركة

ومع أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ليس له قوة القانون رسمياً، فإن مبادئه الأساسية أصبحت معايير دولية بأسره، وتنتظر إليه معظم البلدان على أنه قانون دولي.

18. حرية المعتقد والدين	1. 1.
19. حرية الرأي والحصول على المعلومات	2. 2.
20. الحق في التجمع السلمي والاشتراك في الجمعيات السلمية	3. 3.
21. السلمية	4. 4.
22. 21.	5. 5.
23. الحق في العمل الذي يرغب به الشخص وفي الانضمام إلى النقابات العمالية	6. 6.
24. 22.	7. 7.
25. الحق في مستويات معيشة كافية	8. 8.
26. الحق في التعليم	9. 9.
27. الحق في المشاركة في الحياة الثقافية والمجتمع	10. 10.
28. الحق في التمتع بنظام اجتماعي تتحقق فيه حقوق	11. 11.
29. إزاء الجماعة، التي تكون أساسية للنمو الحر والكامل للشخصية.	12. 12.
30. 29.	13. 13.
30. هذه الحقوق.	14. 14.
	15. 15.
	16. 16.
	17. 17.

الورقة المرجعية 4: المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان

المبادئ الأساسية لحقوق الإنسان

<p>عدم القابلية للتد</p> <p>يجب التعامل مع حقوق الإنسان ككل غير قابل للتجزئة بما المدنية والسياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والجماعية.</p> <p>(على بعضها)</p> <p>تطرق مواضيع حقوق الإنسان في كافة مناحي الحياة – البيت، المدرسة، مكان العمل، المحاكم، الأسواق – مكان. وانتهاكات حقوق الإنسان مترابطة، ففقدان أحد الحقوق يؤدي إلى الانتقاص من حق آخر. وبالطريقة ذاتها، فإن تعزيز حقوق الإنسان في مجال ما يدعم حقوق الإنسان</p> <p>عدم القابلية للتصرف</p> <p>لا يمكن حرمان الأفراد من الحقوق التي يتمتعون بها أو التنازل عنها تحويلها.</p> <p>المسئولية</p> <p>مسئولية الحكومة: حقوق الإنسان ليست هبات تتكرم بمنحها الحكومات. كما لا يحق للحكومات حرمان الناس منها أو تطبيقها على بعض الناس دون غيرهم. وعند قيامها بهذا، يجب أن تصبح عرضة للمساءلة.</p> <p>المسئولية الشخصية: كل شخص مسئول عن تعليم حقوق الإنسان واحترام حقوق الإنسان والتصدي للمؤسسات والأفراد الذين ينتهكونها.</p> <p>هيئات أخرى مسؤولة: كل هيئة اجتماعية بما في ذلك الشركات والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات والهيئات التعليمية، كلها تشترك في مسؤولية تعزيز حقوق الإنسان وحمايتها.</p>	<p>يعبر مفهوم المساواة عن احترام الكرامة المتأصلة في كل البشر. كما تشير المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، فإنه يشكل أساس لحقوق الإنسان: "يولد كل الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق".</p> <p>عدم التمييز</p> <p>عدم التمييز هو جزء متضمن في مفهوم المساواة. وهو يكفل بأن لا يحرم أي شخص من التمتع بحماية حقوقه الإنسانية بناءً على عوامل خارجية. تشير اتفاقيات حقوق الإنسان الدولية إلى بعض العوامل التي تسهم في التمييز: العرق، اللون، الجنس، اللغة، الدين، الرأي السياسي أو غيره، الأصل القومي أو الاجتماعي، الملكية، المولد أو عوامل أخرى. لكن المعايير المشار إليها في الاتفاقيات هي مجرد ولا تعني بأن التمييز مسموح به على أسس أخرى.</p> <p>العالمية</p> <p>تتشترك كافة مناطق العالم ببعض القيم المعنوية والأخلاقية ويجب على الحكومات والمجتمعات المحلية أن تعترف وتلتزم بها. ولكن عالمية الحقوق لا تعني بأن الحقوق غير قابلة للتغيير أو أن الناس يمارسونها بذات الطريقة.</p> <p>الكرامة الإنسانية</p> <p>تؤكد الكرامة الإنسانية على أن جميع الناس يستحقون الاحترام لمجرد كونهم بشراً. وبغض النظر عن السن والثقافة والدين والأصل الإثني والحالة الاجتماعي والحالة المدنية أو القناعات السياسية، يستحق جميع الأفراد التمتع</p>
---	---

فلورز، ن. (2000) كتيب تعليم حقوق الإنسان: الممارسة الفاعلة للتعليم والفعل والتغيير. مينيابوليس، م ن: جامعة مينسوتا.

رافيندران، د. (1998). Human Rights Praxis. مكتب مصدري للدراسة والفعل والتفكير. بانكوك، تايلاند: الآسيوي لحقوق الإنسان والتنمية.

■ نهاية النشاط

الأهداف

- إعطاء المشاركين نظرة عامة عن المصادر القانونية لحماية حقوق الإنسان وإقامة

45 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

يقوم خبير بعرض معلومات عن حماي

يدير الميسر نقاشا حول كيفية إقا مع السياق المدرسي.

30 دقيقة

5 ي الخبير:

- شرحا موجزا عن الهدف من حقوق الإنسان.
- ر اتفاقيات حقوق الإنسان ال
- بعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية، مثل: ميثاق، اتفاقية، إعلان، العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، مكتب مفوضية حقوق الإنسان، بروتوكول اختياري، إلخ.

15 دقيقة

يدير الميسر نقاشا بناء على الأسئلة التالية:

- كيف يمكنك أن تستخدم المعرفة التي اكتسبتها اليوم؟
- هل المعرفة مفيدة للمعلمين ولعلمي حقوق الإنسان؟ لماذا أو لم لا؟
- كيف يمكنك أن تتشاطر هذه المعارف مع المعلمين؟

■ نهاية النشاط

الورقة المرجعية 5:

ما هي حقوق الإنسان؟

حقوق الإنسان هي حقوق أساسية تعود لكافة الأشخاص لمجرد كونهم بشراً. تستند حقوق الإنسان إلى المبدأ القائل بأن كل البشر يولدوا متساوين.

- 1) الحقوق المدنية والسياسية مثل الحق في الحياة والحرية والأمن، الحق في المساواة وعدم التمييز، الحق في الخصوصية، بالإضافة إلى الحقوق والحريات الأساسية المرتبطة بالديموقراطية: حرية التعبير، حرية الرأي، الحرية في تكوين الجمعيات، الحرية في التجمع، حرية الحركة، حرية المعتقد والدين، الحق في التصويت، الحق في المشاركة السياسية، إلخ.
- 2) الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية مثل الحق في الغذاء، الحق في الماء، الحق في السكن، الحق في الرعاية الصحية، الحق في التعليم، الحق في المشاركة في الحياة الثقافية، الحق في الحصول على دخل لائق،
- 3) الحقوق الجماعية، مثل الحق في بيئة نظيفة، الحق في التنمية، الحق في السلم والأمان بالإضافة إلى الذ

ما هو الهدف من حقوق الإنسان؟

حقوق الإنسان مهمة لأنها تحمي حقنا في العيش بكرامة، وهذا يشمل الحق في الحياة والحرية والأمن. ويعني العيش بكرامة أنه يجب أن يتوفر لدينا مكان لائق للعيش وغذاء لائق وأن نتمكن من المشاركة في المجتمع وفي الحصول على تعليم والعمل وممارسة الشخص لديانته وأن يتكلم بلغته وأن يعيش بسلام. وتشكل حقوق الإنسان أدوات من أجل حماية كل شخص من العنف والإساءة. فحقوق الإنسان تعزز الاحترام بين الناس. وتؤدي حقوق الإنسان إلى أفعال واعية ومسئولة تضمن عدم انتهاك حقوق الآخرين. على سبيل المثال، يحق لنا أن نعيش بمعزل عن أي شكل من أشكال التمييز ولكن في نفس الوقت يترتب علينا مسؤولية ألا نميز ضد الآخرين.

ما هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان؟

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان هو الوثيقة التأسيسية لحقوق الإنسان. وقد تم اعتماده في 10 كانون الأول 1948 من قبل الأمم المتحدة وهو يشكل نقطة مرجعية مشتركة بالنسبة للعالم وهو يحدد معايير حقوق الإنسان الواجب انجازها. بالرغم من أن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لا يتمتع بقوة القانون رسمياً، فقد أصبحت مبادئه الأساسية معايير دولية في شتى أنحاء العالم، وتنتظر معظم الدول إليه على أنه قانون دولي. وقد تمّ قنونة حقوق الإنسان في وثائق قانونية مختلفة على المستوى الدولي والوطني وعلى مستوى المحافظات والبلديات.

هي الشريعة الدولية لحقوق الإنسان؟

هو الاسم غير الرسمي الذي أطلق على عدد من الصكوك التي تعرّف حقوق الإنسان . الشريعة الدولية لحقوق

- (1948).
- العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية (1966 ودخل حيز التنفيذ (1976).
- العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية (1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976).
- البروتوكول الاختياري الأول الملحق بالعهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية بشأن تقديم (1966 ودخل حيز التنفيذ عام 1976)
- البروتوكول الاختياري الثاني الملحق بالعهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية لإلغاء عقوبة (1989 ودخل حيز التنفيذ عام 1991).

بعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية

ميثاق charter

وهو مصطلح يستعمل خصوصاً لوصف الصكوك الرسمية والعينية مثل المعاهدة التأسيسية لمنظمة دولية. والمصطلح بحد ذاته يعود إلى الماغنا كارتا (وثيقة الحقوق الإنجليزية) 1215. هناك أمثلة حديثة ومعروفة مثل ميثاق الأمم المتحدة 1945 وميثاق منظمة الدول الأمريكية لعام 1952.

العهد و الاتفاقية convention

تعني كلمة العهد بشكل عام اتفاقه دوليه. والقانون التقليدي "Conventional law". هو مصطلح مستخدم من أجل تمييزه عن المصادر الأخرى للقانون الدولي، مثل القانون العرفي (Customary law) أو المبادئ العامة للقانون الدولي. وهكذا، فإن كلمة "العهد" (convention) هي مرادفة لكلمة معاهده "treaty". وعلى عكس الإعلانات، تكون الاتفاقيات ملزمة للحكومات التي وقعت عليها. عندما تعتمد الجمعية العمومية للأمم المتحدة اتفاقية ما، فإنها توجد معايير وضوابط دولية. ما أن يتم اعتماد اتفاقية من قبل الجمعية العمومية للأمم المتحدة، يصبح من الممكن للدول الأعضاء أن تصادق عليها، ملتزمةً هكذا بتطبيقها. ويمكن للدول التي تنتهك المعايير التي نصت عليها الاتفاقية أن تخضع للرقابة من قبل الأمم

declaration

يستخدم هذا المصطلح لوصف صكوك دولية مختلفة بما في ذلك التطلعات الدولية الملزمة أو غير الملزمة التي تعبر عنها الدول الأطراف في الإعلان.. لا يعد الإعلان وثيقة ملزمة قانوناً في حد ذاته، لكن مع مرور الوقت وبقبول الدول له واتخاذها الإجراءات المنفذة له تضي عليه شرعية تسمح بالاستناد عليه والاسترشاد به من أي من الجهات القانونية أو الأخلاقية أو السياسية على الصعيدين الدولي والمحلي، وتطور ليصبح قانوناً دولياً أو عرفياً وبالتالي أصبح ملزم. وخير مثال على ذلك هو الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الذي كان ولا زال له قيمته الأدبية والأخلاقية في العالم بأسره.

العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية (ICCPR)

يعالج العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية المسؤوليات التقليدية للدولة في إحقاق العدالة وحكم القانون. في حين يركز هذا العهد على الحقوق المدنية والسياسية، فإن المادة 3 منه تتعلق بوجه خاص بالمساواة بين الرجال والنساء، موجدةً بذلك رابطاً مع الحقوق المشار إليها في العهد الدولي لحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية. تم اعتماد العهد الدولي لحقوق المدنية والسياسية عام 1966 هو يشكل مع بروتوكوليه الاختياريين جزءاً من **الشرعة الدولية لحقوق الإنسان**.

العهد الدولي لحقوق الاقتصادية والاجتماعية والسياسية (ICESCR)

يوجد التقنين الأساسي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في العهد الدولي لحقوق الاقتصادية والاجتماعية والسياسية. وقد اعتمد هذا العهد عام 1966 وهو يحدد الحقوق المتصلة بالعمل في ظروف منصفة ومواتية، وبالحمائية الاجتماعية، وبمستوى معيشة لائق بما في ذلك الملابس والمأكل والسكن، وبأعلى مستوى ممكن من الصحة البدنية والعقلية، وبالتعليم وبالتمتع بمزايا الحرية الثقافية والتقدم العلمي. يشكل العهد الدولي لحقوق الاقتصادية والاجتماعية والسياسية جزءاً من **الشرعة الدولية لحقوق الإنسان**.

(OHCHR)

هي دائرة تابعة لأمانة الأمم المتحدة، مكلفة بتعزيز وحماية تمتع جميع الناس وتحقيقهم لكل الحقوق المشار إليها في ميثاق الأمم المتحدة وقوانين ومعاهدات حقوق الإنسان الدولية. ويرأسه المفوض السامي لحقوق الإنسان. وتشتمل مهمته على الحيلولة دون انتهاك حقوق الإنسان، وضمان احترام كافة حقوق الإنسان، وتعزيز التعاون الدولي لحماية حقوق الإنسان، والتنسيق بين الأنشطة ذات الصلة من خلال الأمم المتحدة، وتعزيز وإدماج منظومة الأمم المتحدة في مجال حقوق الإنسان. بالإضافة إلى هذه المسؤوليات، يبذل المكتب جهوداً من أجل إدماج مقارنة حقوق الإنسان ضمن كافة الأعمال التي تقوم بها وكالات الأمم المتحدة.

عادة ما يلحق باتفاقيات حقوق الإنسان "بروتوكولات إضافية" التي إما أن تبين الإجراءات اللازم اتباعها بخصوص الاتفاقية أو تتعلق بمجال هام يرتبط بالاتفاقية. تعتبر البروتوكولات الإضافية الملحقة باتفاقيات حقوق الإنسان اتفاقيات بحد ذاتها وهي خاضعة للتوقيع أو الانضمام أو المصادقة من قبل الدول الأطراف في الاتفاقية الرئيسية. يمكن لدولة طرف في الاتفاقية الرئيسية أن يختار التوقيع أو الانضمام أو التصديق على بروتوكول إضافي دون أن تكون ملزمة بذلك.

هو الإجراء الذي توافق من خلاله دولة ما على أن تصبح ملزمة بحكم القانون بتطبيق أحكام اتفاقية. وعادة ما تتطلب موافقة السلطة التشريعية في تلك الدولة (أو السلطات التشريعية في حال الدول الفيدرالية). تسمى الدولة التي تصادق على اتفاقية بـ "الاتفاقية". والاتفاقية التي يتم المصادقة عليها تصبح لازمة التطبيق وملزمة قانونياً للدولة الطرف. ل بعض الاتفاقيات حيز التنفيذ حتى يتم المصادقة عليها من قبل عدد محدد من الدول التي وقعت عليها. ويحدد نص الاتفاقية عدد المصادقات المطلوب.

ما هو مجلس حقوق الإنسان؟

مجلس حقوق الإنسان هو الهيئة البين حكومية الأساسية في الأمم المتحدة وهو المسئول عن تعزيز النهوض بحقوق الإنسان وحمايتها حول العالم. تم إنشاء المجلس من قبل قرار الجمعية العمومية رقم 251/60 بتاريخ 15 - 2006 وقد حل بهذا محل مفوضية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان.

ما الذي يميز مجلس حقوق الإنسان عن سابقه؟

كان لدى مفوضية حقوق الإنسان العديد من الإنجازات التي يمكنها أن تفخر بها خصوصاً فيما يتعلق بوضع معايير دولية للإنسان. لكن هناك العديد من الميزات التي تجعل المجلس أقوى من المفوضية. على سبيل المثال، كان يتم اختيار أعضاء المفوضية وراء أبواب مغلقة ومن ثم يتم انتخابهم بالتركية. على العكس من هذا، يجب أن يتنافس أعضاء المجلس من أجل الحصول على مقعد ويجب أن يحصل المرشحون الفائزون على دعم أغلبية الدول الأعضاء في اقتراح. وللمرة الأولى في تاريخه، قطع المرشحون طوعاً التزامات بالنهوض بحقوق الإنسان وبالالتزام بها ويتوقع منهم أن يفوا بالتزاماتهم والإفسيتم تجميد عضويتهم من المجلس. وقد أكد قرار إنشاء المجلس على أهمية الانتهاء من ازدواجية المعايير، وهي مشكلة شابت عمل المفوضية السابقة. وهكذا، أصبح يتوفر لدى المجلس آلية استعراض دوري شامل والذي يوفر للمجلس وللعالَم فرصة استعراض سجلات الدول الـ 193 الأعضاء في الأمم المتحدة. على عكس الوضع السابق، لا يمكن لأي دولة أن تفلت من التمييز. وهذه أداة قوية جداً لمناصري حقوق الإنسان في شتى أنحاء العالم.

من هم أعضاء المجلس؟

يضم المجلس 47 دولة عضو يتم انتخابها بشكل مباشر وفردى وسري من قبل أغلبية أعضاء الجمعية العمومية. وتؤخذ سجلات حقوق الإنسان والتعهدات والالتزامات الطوعية في مجال حقوق الإنسان للدول المرشحة في عين الاعتبار عند انتخاب الدول الأعضاء. ويتناسب توزيع المقاعد مع التمثيل الجغرافي المنصف (13 من المجموعة الأفريقية، 13 من المجموعة الآسيوية، 6 من مجموعة أوروبا الشرقية، 8 من مجموعة أمريكا اللاتينية والكاريبي، 7 من أوروبا الغربية والدول الأخرى). من أجل الاطلاع على قائمة بكامل الأعضاء، أنظر الرابط التالي:

<http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/membership.htm>

هل يؤدي عدم تمتع بعض الأعضاء بسجل غير مثالي في مجال حقوق الإنسان إلى مشاكل؟

يفترض أن يعمل المجلس على أساس من العمل الشامل وعدم الانحياز والموضوعية وعدم الانتقاء. وعمله يشمل الجميع بالضرورة لأنه يتوجب عليه القيم بالكثير من أعماله على أساس الحوار والتعاون وهذا يشمل الحديث مع الدول التي تواجه بعض المشاكل المتصلة بحقوق الإنسان ومساعدتها. ويمكن القول بأنه لا يوجد دولة تتمتع بسجل حقوق إنسان مثالي ويجب أن تكون جميع الدول خاضعة للمسائلة فيما يتعلق بجوانب التقصير لديها. والاختبار لا يكمن في العضوية بل في المسائلة وفي رغبة الدول المعبر عنها في تصحيح الخطأ وإجراء تحسينات. هذه هي أهداف وآليات المجلس الجديد.

هل تؤدي بيروقراطية جديدة إلى تحسن في حقوق الإنسان حول العالم؟

من الصحيح أن التغيير المؤسسي المحض غير كاف. كي يكون هناك تأثير حقيقي، يجب أن يكون أعضاء المجلس مستعدين للنظر فيما وراء مصالحهم السياسية المباشرة والالتزام بقضايا حماية حقوق الإنسان في شتى أنحاء العالم. وهذا يتطلب إرادة سياسية وقيادة ذات مبادئ من لدن كل واحد منهم. كما يتطلب انخراط المجتمع المدني وعامة الناس من أجل أعضاء بالتزاماتهم.

هل يمكن تعليق حقوق وامتيازات أحد الأعضاء في المجلس؟

يحق للجمعية العمومية أن تعلق حقوق وامتيازات أي عضو في المجلس تعتبر أنه قد ارتكب عن إصرار انتهاكات منهجية وجسيمة لحقوق الإنسان خلال فترة عضويته. وتتطلب عملية التعليق هذه تصويت الجمعية العمومية بأغلبية الثلثين.

على سبيل المثال، تم تعليم حقوق عضوية ليبيا من قبل الجمعية العمومية في 1 2011 وتم إعادتها في 18 تشرين 2011.

كم هي فترة العضوية؟

ينتخب الأعضاء لمدة ثلاث سنوات. ولا يحق لهم الترشح لدورة ثالثة بعد أن يتم انتخابهم لدورتين متتاليتين.

ما هو موقع مجلس حقوق الإنسان من منظومة الأمم المتحدة؟

في حين كانت المفوضية هيئة فرعية تابعة للمجلس الاقتصادي والاجتماعي (ECOSOC)، فإن مجلس حقوق الإنسان هو هيئة فرعية تابعة للجمعية العمومية. وهذا يجعله مسانلاً بشكل غير مباشر أمام جميع المجلس هو دليل على أن حقوق الإنسان هي إحدى الركائز الثلاثة للأمم المتحدة، إلى جانب التنمية والسلام والأمن.

أين ومتى ينعقد المجلس؟

يُعقد مجلس حقوق الإنسان ما لا يقل عن ثلاث دورات كل عام (بما فيها دورة رئيسية) لمدة إجمالية لا تقل عن عشرة أسابيع. كما يحق للمجاس أن ينعقد من أجل النظر في قضايا طارئة وعقد دورات خاصة بناء على طلب من دولة عضو بحيث يحظى هذا الطلب بدعم ما لا يقل عن ثلث الدول الأعضاء. بحلول أيار 2012، كان المجلس قد عقد 18 دورة خاصة، آخرها في كانون الأول 2011 فيما يخص وضع حقوق الإنسان في الجمهورية العربية السورية. وأخيراً، ينظم المجلس كذلك حلقات نقاشية وفعاليات خاصة من أجل تعزيز الحوار والتفاهم المتبادل حول مواضيع محددة. يلتزم المجلس (Palais des Nations) في جنيف في سويسرا.

هل تشارك المنظمات غير الحكومية والمراقبين الآخرين في جلسات المجلس؟

تشكل المنظمات غير الحكومية ومؤسسات حقوق الإنسان الوطنية والفاعلين الآخرين من المجتمع المدني جزءاً لا يتجزأ من مجلس حقوق الإنسان، بصفة مراقبين. ويمكن للمنظمات غير الحكومية التي منحها المجلس الاقتصادي والاجتماعي ارية ولمؤسسات حقوق الإنسان الوطنية أن تخاطب المجلس خلال الحوارات والنقاشات التفاعلية من أجل تسليط

ما هي الآليات التي يستخدمها مجلس حقوق الإنسان؟

لقد تم استبدال بعض آليات المفوضية وتم استحداث آليات جديدة لضمان فعالية عمل المجلس. فيما يلي قائمة بالآليات الرئيسية التي يستخدمها المجلس:

- يجري المجلس بشكل دوري استعراضاً لوفاء كل من الدول ال 193 الأعضاء في الأمم المتحدة بواجباتها والتزاماتها في مجال حقوق الإنسان.
- اللجنة الاستشارية الخاصة بمجلس حقوق الإنسان: يجري 18 خبيراً دراسات ويقدمون نصائح مبنية على أبحاث بالشكل والصيغة التي يطلبها المجلس.
- إجراء المتعلق بالشكاوى: يتعلق بالأنماط المثبتة لانتهاكات جسيمة ومشهودة لحقوق الإنسان والحريات الأساسية في أي جزء من العالم.
- إجراء الخاص: هي آليات وضعتها المفوضية السابقة وتبناها المجلس لرصد وتقديم النصح وتقديم التقارير العلنية حول وضع حقوق الإنسان في دول أو مناطق معينة أو حول ظواهر كبيرة تتعلق بانتهاكات حقوق الإنسان في العالم.
- العديد من مجموعات العمل المختلفة.
- <http://www2.ohchr.org/english/bodies/chr/workinggroups.htm>
- المنتدى الاجتماعي: هو حيز للحوار التفاعلي بين هيئات الأمم المتحدة المتعلقة بحقوق الإنسان وأصحاب مصالح مختلفين، بما في ذلك المنظمات الشعبية. وهو يؤكد على أهمية تنسيق الجهود على المستوى الإقليمي والوطني والدولي من أجل تعزيز التكاتف الاجتماعي.
- منتدى قضايا الأقليات: هي منصة من أجل تعزيز الحوار والتعاون حول قضايا تتعلق بأشخاص ينتمون إلى أقلية وطنية أو عرقية أو دينية أو لغوية.
- آلية الخبراء حول حقوق السكان الأصليين: يقدم خمس خبراء سنوياً تقريراً إلى المجلس ويركزون فيه على النصائح القائمة على الدراسات والأبحاث ويمكنهم أن يقدموا مقترحات لدراساتها والموافقة عليها.

- إعلان وبرنامج تدريبات للعمل: خارطة طريق شاملة وقائمة على الأنشطة توفر مقاربة عملية مشتركة من أجل اجتثاث العنصرية والتمييز العنصري وكره الأجانب وأشكال عدم التسامح المرتبطة بها.

يمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات حول هذه الآليات على الرابط التالي:

<http://www.ohchr.org/EN/HRBodies/HRC/Pages/HRCIndex.aspx>

ما هي العلاقة بين المفوض السامي للأمم المتحدة لحقوق الإنسان ومجلس حقوق الإنسان؟
يشكل مكتب المفوض السامي للأمم المتحدة لحقوق الإنسان (OHCHR) أمانة مجلس حقوق الإنسان، كما كان بالنسبة لمفوضية حقوق الإ

كيف يمكنك أن تلخص الأهداف الأساسية لمجلس حقوق الإنسان؟

المجلس مسئول عن تعزيز الاحترام العالمي لكافة حقوق الإنسان والحريات الأساسية للجميع وحمايتها . وهو يتعامل مع الانتهاكات ويعزز تعليم حقوق الإنسان ويساعد في تطوير قانون دولي لحقوق الإنسان ويقوم بمراجعة سجلات الدول الأعضاء ويعمل على الحيلولة دون وقوع انتهاكات ويستجيب للحالات الطارئة ويعمل كمنتدى دولي للحوار حول قضايا

<http://www.un.org/apps/news/infocusRel.asp?infocusID=114&Body=human%20rights%20council&Body1>

<http://www.ohchr.org/EN/AboutUs/CivilSociety/Pages/Handbook.aspx>

• إكويتاس (2012). برنامج التدريب الدولي حول حقوق الإنسان. مونتريال: إكويتاس - المركز الدولي لتعليم

هداف

- ممارسة ألعاب من حقيقية الأدوات.

45 دقيقة

تيسر مجموعتان لعبتان من حقيقية . بعد اللعبتين، يجرى نقاش مقتضب حول التغييرات التي يمكن للألعاب وحقيقية الأدوات والنهج إحداثها على المدى الطويل. باستخدام حقيقية الأدوات، يكون الميسرون قد واجهوا في بعض الأحيان تحديات في إدارة نقاش . سيتم التأكيد على أساليب فعالة من أجل إدارة نقاش المجموعة في هذا

التمرين الأول.

أسئلة يجدر النظر بها فيما يتعلق بالتغييرات والقيم:

- ما هو رأيك بالقيم (ما هي التغييرات التي يمكن لحقيقية الأدوات والألعاب والنهج إحداثها على المدى البعيد لدى الأطفال، لديك ولدى منظماتك؟
- هل التغييرات واقعية؟
- هل تشعر أن هذه التغييرات ستحدث بسهولة؟ لماذا؟

ستقوم فرق العمل بإجراء الأنشطة التالية:

- -26 - -
- -40 -

■ نهاية النشاط

الأهداف

- جعل المشاركين يفكرون في مفاهيمهم الشخصية حول حقوق الطفل وكيفية إنجاز حقوق الأطفال في مجتمعهم.

60 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى ثلاث أقسام.

سيجري المشاركون نقاشا ضمن مجموعة كبيرة.

سيقوم المشاركون بتعبئة استبيا .

سيدير الميسر نقاشا للمجموعة الكبيرة.

30 دقيقة

1. يقسم الميسر المجموعة إلى ثلاث أو أربع فرق.
2. يعين الميسر قائدا لكل فريق.
3. يدير ميسرو كل مجموعة نقاشا حول مفهوم حقوق الطفل في مجتمعك.

- * ما هو شعورك الشخصي تجاه حقوق الطفل؟
- * هل تم احترام جميع حقوقك عندما كنت طفلا
- * لأي درجة ستشعر بالراحة إذا ما ساعدت الأطفال على فهم حقوقهم؟
- * أين وكيف تنسجم فكرة "المسئولية" ضمن قضايا حقوق الطفل؟
- * أين تدرج حقوق ومسئوليات الأهل في رؤيتك لبرنامج لتعليم حقوق الطفل؟
- 4. يطلب الميسر من كل قائد فريق أن يلخص نقاش المجموعة.

15 دقيقة

استبيان قياس حرارة حقوق الإنسان

1. يقسم الميسر المشاركين إلى مجموعات حسب بلدانهم.
 2. يطلب الميسر من المشاركين، ضمن مجموعاتهم، أن يعيأوا الاستبيان الوارد في
- 1: قياس حرارة حقوق الإنسان.** كما يذكر الميسر المشاركين بأن الاستبيان ليس استبيانا علميا . فمن المفترض به أن يعطي مؤشرا عاما حول وضع حقوق الإنسان في المجتمعات المحلية للمشاركين.
3. يطلب الميسر من المشاركين أن يجمعوا النقاط المتعلقة بكل عبارة وأن يعلقوا على النتيجة التي يحصلون عليها من 100.

نقاش المجموعة الكبيرة

نقاشا بناءً على الأسئلة التالية:

- ما هو شعورك حول وضع حقوق الإنسان في مجتمعك المحلي وفي مدارس الأطفال؟
- ما هو الأمر الأكثر إثارة للده
- ما هي مكانة الأطفال في مجتمعك المحلي؟ في مدارسهم؟

■ نهاية النشاط

(1)	(2)	(3) أحيانا	(4)	(5)	
					1. يعامل جميع الأطفال بالتساوي في مجتمعي المحلي
					2. يمكن للأطفال في مجتمعي المحلي أن يعبروا عن آرائهم بحرية ويتم الإصغاء إليهم
					3. يعرف الأطفال في مجتمعي المحلي كيف يحلون النزاعات سلميا
					4. الأطفال في مجتمعي المحلي مطلعون على حقوقهم ومسئولياتهم
					5. يعامل مجتمعي المحلي الأولاد والبنات بالتساوي
					6. يمكن للبنات في مجتمعي المحلي أن يشاركن في الحياة الاجتماعية
					7. يمكن للأطفال في مجتمعي المحلي أن يشاركوا في الأنشطة الرياضية
					8. يتم الإصغاء إلى الأطفال في مجتمعي المحلي
					9. يحترم التنوع الديني ويتم الاحتفاء به
					10. يحق للأطفال الاطلاع على الكتب التي يريدونها
					11. يتم استشارة الأطفال عندما يتم اتخاذ قرارات خصوصهم في المدرسه
					12. في مجتمعي المحلي، يتم تمثيل المهمشين والفقراء على مستويات مختلفة في الحكومة وفي الحياة الاجتماعية
					13. حقوق الأشخاص المهمشين مصانة ويتم تعزيزها
					14. عندما يتخذ الكبار قرارات بخصوص الأطفال يفكرون في كيفية تأثر هذه القرارات عليهم
					15. يتم توفير حيز للنقاش والحوار والنقد للأطفال في
					16. يتم حماية وتعزيز حقوق الأطفال ذوي الإعاقات
					17. يتمتع الأطفال ذوي الإعاقات بحق الوصول إلى
					18. يتم حماية حقوق الأقليات اللغوية في مجتمعي المحلي
					19.
					20. يتم اتخاذ إجراءات من أجل الحيلولة دون وقوع انتهاكات جسدية وجنسية في مجتمعي المحلي.

الأهداف

- مساعدة المشاركين كي يتعرفوا بشكل أفضل على اتفاقية حقوق الطفل.

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيقدم خبير عرضاً.

15 دقيقة

العمل كفريق

1. يقوم الميسر بتقسيم المجموعة إلى 3 . ستعمل الفرق على ترتيب مواد من اتفاقية حقوق
2. يوفر الميسر للمشاركين مواد مختلفة من اتفاقية حقوق الطفل (الورقة المرجعية 6).
3. يستعرض المشاركون المواد ويرتبون البطاقات وفقاً للفئات الثلاث التالية: الحماية، المشاركة والتعزيز. قد تقع بعض المواد بوضوح تحت إحدى الفئات في حين قد تنضوي مواد أخرى تين أو الثلاث فئات.
4. يعد الميسر نسخة من 2 على لوح قلاب ويطلب من المشاركين أن يلصقوا المواد

الخبير

1. يطلب الميسر من الفرق أن تجتمع مجدداً. سيدعو خبير كل فريق إلى تقديم تقرير حول واحدة . يتم تشجيع الفرق الأخرى على تقديم التعليقات والأفكار.
2. يضيف الخبير معلومات حول اتفاقية حقوق الطفل بناءً على المعلومات المتوفرة في ا
3. سيقوم الخبير عندها بدعوة المشاركين إلى معالجة الأسئلة التالية:

المرجعية 7.

- ما هي الأنواع الرئيسية للحقوق التي تحميها اتفاقية حقوق الطفل؟
- هل أهملت الاتفاقية ذكر أية حقوق وتشعر بأنه كان يجب الإشارة إليها؟
- هل هناك أنواع من حقوق الأطفال تشعر بأن مجتمعك المحلي يلتزم بها بشكل جيد؟ هل هناك أنواع من الحقوق التي يجب إيلائها مزيد من الاهتمام؟
- ما هو وضع الأطفال المهاجرين والمهمشين وذوي الإعاقة واللاجئين في بلدك؟
- لماذا من المهم أن يكون المعلمون مطلعين على هذه المفاهيم؟

■ نهاية النشاط

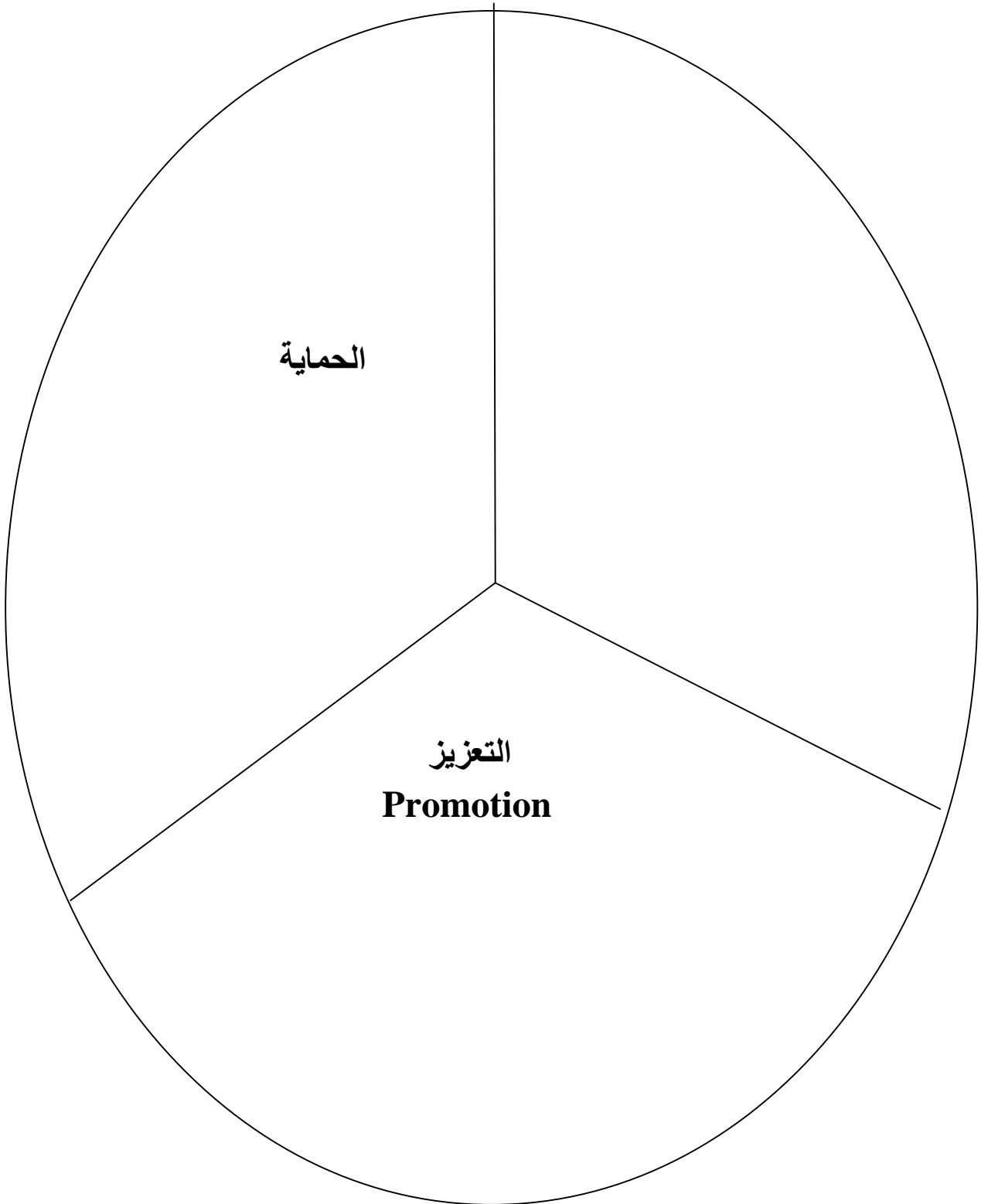
المادة المرجعية 03

اتفاقية حقوق الطفل بلغة صديقة للطف

<p>13. لك الحق في معرفة الأشياء وفي التعبير عن وتبادلها مع الآخرين عن طريق القول أو الرسم أو الكتابة أو بأية وسيلة أخرى، إلا إذا كانت تلحق الأذى بالآخرين أو تسيء إليهم.</p> <p>14. لك الحق في اعتناق دينك أو عقائديك. ويجب أن يساعدك والداك على تحديد الصواب والخطأ وما هو الأفضل بالنسبة لك.</p> <p>15. تبار أصدقائك والانضمام إلى جماعات أو إنشائها ما دامت لا تلحق الأذى بالآخرين.</p> <p>16. لك الحق في احترام خصوصيتك</p> <p>17. لك الحق في الحصول على المعلومات المهمة لرفاهك من الإذاعات والصحف والكتب والحاسوب وغيرها من المصادر. ويجب أن يكفل الراشدون ألا تكون المعلومات ال عليها ضارة، وأن تساعدك على العثور على المعلومات التي تحتاجها وعلى فهمها.</p> <p>18. لك الحق في أن تنشأ بين أعضائك والديك إذا كان ذلك</p> <p>19. لك الحق في الحماية من الأذى وسوء المعاملة، جسديا وعقليا.</p> <p>20. لك الحق في الحصول على عناية ومساعدة خاصتين إذا لم تكن قادرا على العيش مع والديك.</p> <p>21. لك الحق في الحصول على الرعاية والحماية في حالة التنبني أو الوصاية.</p> <p>22. لك الحق في الحصول على حماية ومساعدة خاصتين إذا (أي إذا أرغمت على مغادرة بلدك والعيش ف)، فضلا عن جميع الحقوق الأخرى المنصوص عليها في هذه الاتفاقية.</p> <p>23. لك الحق في الحصول على تعليم خاص ورعاية خاصة إذا كنت تعاني من إعاقة، بالإضافة إلى جميع الحقوق الواردة في هذه الاتفاقية، بحيث يصبح بإمكانك أن تعيش حياة كاملة.</p>	<p>1. هذه الحقوق تخص كل شخص دون سن الثامنة عشرة.</p> <p>2. هذه الحقوق تخص جميع الأطفال بغض النظر عن من هو الطفل، وأين يعيش وماذا يفعل والداه وما هي اللغة التي يتكلمها والدين الذي يؤمن به، وما إذا كان ولدا أو بنتا وما هي ثقافته، وما إذا كان يعاني من إعاقة، وما إذا كان غنيا أو فقيرا. يجوز أن يُعامل أي طفل معاملة غير عادلة لأي سبب من</p> <p>3. يجب أن يفعل جميع الراشدين ما هو في مصلحتك الفضلى. وعندما يتخذ الراشدون قرارات، ينبغي أن يفكروا بكيفية تأثير هذه القرارات على الأطفال.</p> <p>4. تقع على عاتق الحكومة مسؤولية ضمان حماية حقوقك. ويجب عليها أن تساعد أسرتك على حماية حقوقك وخلق بيئة تمكنك من النمو ومن تحقيق إمكاناتك.</p> <p>5. تقع على عاتق أسرتك مسؤولية مساعدتك على تعلم ممارسة حقوقك، وضمان حمايتها.</p> <p>6. من حقك أن تعيش.</p> <p>7. لك الحق في أن يكون لك إسم، وأن تعترف به الحكومة رسميا. ولك الحق في اكتساب جنسية (أن تنتمي إلى بلد معين).</p> <p>8. لك الحق في أن يكون لك هوية – سجل رسمي يبين من أنت – ولا يجوز لأحد أن يحرملك من هذه الهوية.</p> <p>9. لك الحق في أن تعيش مع والديك، ما لم يكن ذلك مضرا . ولك الحق في أن تعيش مع عائلة تعتني بك.</p> <p>10. إذا كنت تعيش في بلد مختلف عن البلد الذي يعيش فيه والداك، فإنه يحق لك أن تكون معهما في المكان نفسه.</p> <p>11. لك الحق في الحماية من الاختطاف.</p> <p>12. لك الحق في إبداء رأيك وفي أن يستمع إليه ينظروا إليه بجدية.</p>
--	--

<p>33. لك الحق في الحماية من تعاطي المخدرات والاتجار بها.</p> <p>34. لك الحق في عدم التعرض لإساءة المعاملة الجنسية.</p> <p>35. لا يُسمح لأحد باختطافك أو ببيعك.</p> <p>36. لك الحق في الحماية من التعرض لأي شكل من أشكال</p> <p>37. لا يُسمح لأحد بمعاقتك بطريقة قاسية أو مؤذية.</p> <p>38. لك الحق في الحماية من الحرب وفي عدم المشاركة فيها. فلا يجوز إرغام الأطفال دون سن الخامسة عشرة على دخول الجيش أو المشاركة في الحرب.</p> <p>39. لك الحق في الحصول على المساعدة في حالة؛ للأذى أو الإهمال أو المعاملة السيئة.</p> <p>40. لك الحق في الحصول على مساعدة قانونية ومعاملة عادلة في إطار نظام عدالة يحترم حقوقك.</p> <p>41. إذا كانت قوانين بلدك تنص على توفير شكل من الحماية لحقوقك أفضل مما توفره مواد هذه الاتفاقية، فإن هذه القوانين يجب أن تطب.</p> <p>42. لك الحق في معرفة حقوقك! وينبغي أن يكون الراشدون على علم بهذه الحقوق وأن يساعدوك على تعلمها كذلك.</p>	<p>24. لك الحق في الحصول على أفضل رعاية صحية ممكنة، ومياه صالحة للشرب وغذاء صحي وبيئة نظيفة وأمنة ومعلومات تساعدك على البقاء في حالة جيدة.</p> <p>25. إذا كنت تعيش تحت الرعاية أو في أوضاع أخرى بعيداً عن منزلك، فإن لك الحق في إجراء مراجعة منتظمة لترتيبات معيشتك لمعرفة ما إذا كانت هذه الترتيبات هي الأكثر ملاءمة</p> <p>26. لك الحق في الحصول على مساعدة من الحكومة إذا كنت فقيراً أو محتاجاً.</p> <p>27. لك الحق في الحصول على المأكل والملبس والمأوى وفي تلبية احتياجاتك. ويجب ألا توضع في ظروف سيئة لا تستطيع فيها أن تفعل العديد من الأشياء التي يستطيع الأطفال الآخرون فعلها.</p> <p>28. لك الحق في مستوى تعليمي جيد، وينبغي تشجيعك على الالتحاق بالدراسة حتى أعلى مستوى تعليمي ممكن.</p> <p>29. يجب أن يساعدك تعليمك على استخدام وتطوير مواهبك وقدراتك. كما يجب أن يساعدك على تعلم كيفية العيش بسلام وحماية البيئة واحترام الآخرين.</p> <p>30. لك الحق في التمتع بثقافتك الخاصة والتكلم بلغتك الخاصة وممارسة شعائرك الدينية. كما أن الأقليات وجماعات السكان الأصليين بحاجة إلى حماية خاصة لهذا الحق.</p>
<p>43 54</p> <p>توضح هذه المواد كيف ستعمل الحكومات والمنظمات الدولية، من قبيل منظمة الأمم المتحدة للطفولة "يونيسف"، من أجل ضمان حماية الأطفال وحقوقهم.</p>	<p>31.</p> <p>32. لك الحق في الحصول على حماية من العمل الذي يؤديك ويضر بصحتك وبعيقتك. وإذا كنت تعمل، فإن من حقك</p>

هذه النسخة المبسطة لاتفاقية حقوق الطفل صادرة عن منظمة "يونيسف". للاطلاع على مزيد من المعلومات بشأن الاتفاقية، يرجى زيارة موقع "يونيسف" على الشبكة العنكبوتية: <http://www.unicef.org/crc>



الورقة المرجعية 7: اتفاقية حقوق الطفل

ما هي اتفاقية حقوق الطفل؟

اعتمدت الجمعية العمومية للأمم المتحدة اتفاقية حقوق الطفل عام 1989 ودخلت الاتفاقية حيز التنفيذ عام 1990. صادق على المعاهده وانظم إليها عدد غير مسبوق من الدول. 2 أيار 2001 193 الاتفاقية ().

تحتوي الاتفاقية على 54 مادة وهي تشمل كافة حقوق الإنسان المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية. وتعترف الاتفاقية بأن الحقوق غير قابلة للتجزئة. وتنص الاتفاقية على تمتع الأطفال بحقوقهم من دون تمييز من أي نوع. وتعترف الاتفاقية بالطفل على أنه فرد وتضمن حرية التعبير والمشاركة في اتخاذ القرارات التي تؤثر على حقوقهم. الاتفاقية بعين الاعتبار وضع أطفال الأقليات والسكان الأصليين وتتعامل مع الأطفال الذين يهددهم خطر المخدرات همال.

المبادئ الرئيسية للاتفاقية

تمثل المبادئ الأربعة الأساسية المبينة هنا المتطلبات الكامنة من أجل إنجاز أي حق أو كامل الحقوق الواردة في الاتفاقية. يجب احترام هذه المبادئ كي يتمكن الأطفال من التمتع بحقوقهم.

احترام وجهة نظر الطفل

نتيجة اعتبار الأطفال كأفراد ذوي حقوق يجب أن نأخذ بعين الاعتبار المبدأ القائل بضرورة احترام آرائهم. هذا يعني بأن الطفل يتمتع بحرية التعبير وحرية التفكير وحرية المعتقد وحرية التجمع.

عدم التمييز وتساوي الفرص

ينطوي الاعتراف بأن للأطفال قيمة تساوي قيمة البالغين . ويعتبر المبدأ القائل بأنه يجب أن يتمتع جميع الأطفال بحقوق مبدأ محوريا في الاتفاقية. وهذا المبدأ يرتكز على مفهوم أن الأطفال أفراد أصحاب حقوق وليسوا خاضعين للحقوق. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يتمتع الأطفال بحقوقهم من دون تمييز. هذا يعني أنه يجب إعطاء الفتيات فرصا متساوية مع فرص الأولاد الذكور. وبنفس الطريقة، يجب أن يتمتع الأطفال ذوي الإعاقات والأطفال الذين ينتمون إلى المجموعات الأقل حظا بذات الحقوق التي يتمتع بها الأطفال الآخرون.

الحياة والبقاء والنماء

يتمتع الأطفال بالحق في الحياة. يجب أن يتلقى الأطفال الرعاية الضرورية من أجل صحتهم الجسدية والعقلية والعاطفية بالإضافة إلى نمائهم الذهني والاجتماعي والثقافي.

في حين يتمتع الأطفال بقيمة متساوية كبالغين فهم يحتاجون إلى حماية المجتمع ودعمه للتمتع بطفولتهم. ويعالج مبدأ لطفل هذه الحاجة.

وينص على هذا المبدأ بشكل واضح في المادة 3 (1) من الاتفاقية. "في كل الأفعال التي تخص الأطفال، سواء قامت بها مؤسسات رفاة اجتماعي خاصة أم عامة أو محاكم أو سلطات إدارية أو هيئات تشريعية، يجب أن تشكل المصلحة الفضلى للطفل اعتبارا ذو أولوية".

ويجب أن تقدم مصالح الطفل على مصالح الأهل أو الدولة. وينطبق المبدأ الذي نصت عليه المادة 3 (1) على جميع الأفعال التي تخص الأطفال والتي لا تقتصر على الإجراءات القانونية أو الإدارية.

الحقوق المحمية

- الحقوق المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية (6 41)
طفل يقل عمره عن 18 عاما تعتبر محمية (إلا إذا نصت القوانين الوطنية ذات الصلة على (1).

- اتخاذ جميع الإجراءات المناسبة لضمان حماية الطفل من كافة أشكال التمييز أو العقوبة بناء راء أو معتقدات أهل الطفل أو الأوصياء القانونيين أو أعضاء العائلة (2) ، واتخاذ خطوات عملية من أجل ضمان التمتع بالحقوق التي نصت عليها اتفاقية (4) .
- تلتزم الدول الأطراف بضمان حماية الطفل ورعايته والتي هي ضرورية من أجل رفاهه، أخذة بعين الاعتبار حقوق الأهل وواجباتهم والأوصياء القانونيين أو أي شخص آخر مسئول .
- فيما يتعلق بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، يجب على الدول أن تتخذ إجراءات مناسبة ضمن حدود الموارد المتاحة لها و، إذا توفر ذلك، ضمن الموارد المتاحة . () هذا، يجب أن يطبق في هذا الصدد مفهوم الكوتا الدنيا الذي طورته لجنة الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية).
- الحق في لم شمل العائلة، بالرغم من الحدود الوطنية، يخضع لتحديدات في المادة 10. من تمتع الطفل ووالديه/ بحق مغادرة بلد ما، إلا أن هذا الحق محدد بمواد القانون وبما تقتضيه الحاجة لضمان الأمن الوطني، والنظام العام، والصحة العامة أو الأخلاق. سيان بالنسبة لحرية المعتقد والدين (14) وحرية الانضمام إلى جماعات والتجمع (15) .

/ لمسئوليات المفروضة على جمهور العامه

* يجب على الأهل أو أي أفراد آخرين مسئولين عن الطفل، ضمن حدود قدراتهم وإمكاناتهم المالية، أن يوفرُوا الظروف المعيشية الضرورية لنماء الطفل (27 2) .

آليات لرصد الامتثال

* تتألف جمعية حقوق الطفل من عشرة خبراء مستقلين. يجب على كل دولة طرف أن تقدم تقريراً دورياً () اتفاقية حقوق الطفل هي الاتفاقية الوحيدة التي تعترف بدور للمنظمات المتخصصة واليونيسيف وهيئات أممية .

البروتوكول الاختياري

- البروتوكول الاختياري لاتفاقية
- البروتوكول الاختياري لاتفاقية حقوق الطفل حول بيع الأطفال وبيعاء الأطفال والأفلام الإباحية للأطفال.

مميزات خاصة أخرى

- تقدم المصلحة الفضلى للطفل على مصالح الأهل والدولة (3) .
- تمت معالجة الحاجة لحماية الأطفال في وثائق دولية أخرى. 23 24
- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية والمادة 15 من العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.
- تشير الاتفاقية إلى أنه، في كل قرار يتعلق بطفل، سواء صدر عن مؤسسات حماية اجتماعية ة أو خاصة أو عن محاكم أو سلطات إدارية أو هيئات تشريعية، يجب أن تشكل المصلحة الفضلى للطفل أولوية.
- 32 الاهتمام لأن الحق المتعلق بها يتم انتهاكه من قبل العديد من الدول: وهو حق الطفل في الحماية من الاستغلال الاقتصادي وألا يخضع لأي عمل ينطوي على أو من شأنه أن يهدد تعليم الطفل أو أن يضر بصحة الطفل أو نمائه الجسدي أو الذهني أو . يجب على الدول أن تطور ساعات عمل وظروف عمل وأن تضع عقوبات ملائمة لضمان التطبيق الفعال للمادة 32. كما تنطبق أيضا المادة 33

- 38 مع دور الأطفال الجنود وتؤكد على أنه لا يجوز لأي طفل يقل عمره عن 15 (من خلال التجنيد أو التطوع). ويعزز البروتوكول الإضافي المتعلق بالمشاركة في النزاعات المسلحة من تطبيق الاتفاقية. وهو يميز، من ناحية، بين القوات المسلحة التي يمكن للدولة أن تجند فيها متطوعين أعمارهم 16 (شريطة ألا يضطلع هؤلاء المجندين بدور فاعل في الـ) والمجندين الذين تزيد أعمارهم عن 18 سنة ، ومن ناحية أخرى، بين القوات المسلحة غير الحكومية التي يحظر عليها تجنيد الأطفال الذين تقل أعمارهم عن 18 .
- وقعت الولايات المتحدة على هذه الاتفاقية لكنها لم تصادق عليها (بالرغم من مصادقتها على البروتوكولين).
- 2009، صادقت كل من الجزائر وبوتان وجزر موريشيوس وهولندا وجزر سليمان وجنوب أفريقيا على البروتوكول الإضافي لاتفاقية حقوق الطفل حول انخراط الأطفال في 2010 صادقت هنغاريا () عليه.
- 2009 أيضا، صادقت كل من وتان والكونغو وألمانيا والملاوي والمملكة المتحدة على بروتوكول اتفاقية حقوق الطفل حول بيع الأطفال ودعارة الأطفال والأفلام الأباحية 2010، صادقت غامبيا وهنغاريا عليه. وقد وقعت جزر سليمان عام 2009 ولم تصادق عليه بعد.

* إكويتاس (2012). البرنامج الدولي للتدريب على حقوق الإنسان. مونتريال: إكويتاس – المركز الدولي لتعليم حقوق

الأهداف

- مناقشة النتائج المتوقعة من هذا البرنامج.

45 دقيقة

يقوم الميسر باستعراض الأمثلة التي تم الحديث عنها في الأنشطة 3 8 في اليوم الأول والأنشطة التي كان يتعلق أحدها بحقوق الطفل اليوم. يقوم الميسر بإجراء نقاش حول النتائج المتوقعة للبرنامج. يعرض الميسر لعملية إقرار الحاجات التي أجرتها أنهر ويتشاطر النقاط المشتركة والاختلافات مع عروض المشاركين.

■ نهاية النشاط

الأهداف

- إجراء تلخيص وتقييم أنشطة اليوم

15 دقيقة

يُص وتقييم لأنشطة اليوم، يجري الميسر نقاشاً باستخدام تقنيات إجراء الحوار

سيتم استخدام التقنية التالية: تصور هذا !

يطلب الميسر من المشاركين أن يرسموا شيئاً أعجبهم أو تعلموه خلال اليوم. يقسم الميسر المجموعة إلى فرق من شخصين ويطلب من المشاركين أن يشرحوا رسوماتهم لشركائهم. يقوم المشاركون بالتناوب على وصف رسمة شريكهم لباقي المجموعة.

■ نهاية النشاط

اليوم الثالث : البدء بالتفكير ببرنامنا

نظرة سريعة على الأنشطة:

30 دقيقة		20
15 دقيقة	المعلمين واحتياجاتهم	21
45 دقيقة	المزيد حول	22
30 دقيقة	حقيبة الأدوات	23
45 دقيقة	التحديات في تعليم حقوق الإنسان مع المجموعة المستهدفة (المعلمين)	24
15 دقيقة	ما هي برامج تعليم حقوق الإنسان التي تطبقونها الآن وما هو التالي؟	25
15 دقيقة		26
15 دقيقة	نهاية اليوم وتلخيص	27



الأهدا

- مراجعة أنشطة اليوم السابق
- تنشيط المجموعة وإيجاد ديناميكية إيجابية للمجموعة

30 دقيقة

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين.

ستقوم مجموعة من المشاركين بإجراء المراجعة.
ستقوم مجموعة من المشاركين بإجراء نشاط لكسر الجمود.

15 دقيقة

تقوم مجموعة من المشاركين بمراجعة أنشطة اليوم السابق.

15 دقيقة

تقوم مجموعة من المشاركين بإجراء نشاط كسر الجمود من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق

...

■ نهاية النشاط

الأهداف

- جعل المشاركين يركزون على مجموعتهم من المتعلمين: التعرف على شخصياتهم واحتياجاتهم التعليمية كي يتأكدوا من أن البرنامج الذي سيطورونه سيكون ملائماً للمعلمين الذين سيدربونهم.

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيعمل المشاركون كل ضمن مجموعة بلده.

سيقدم المشاركون عروضهم.

45 دقيقة

(العمل مع المجموعة الوطنية)

- (1) يطلب الميسر من المشاركين أن يحددوا احتياجات التعلم لدى مجموعتهم من المتعلمين المستهدفين.
- (2) يقسم الميسر المشاركين إلى مجموعتين وطنيتين.
- (3) يحضر المشاركون وصفا للمعلمين الذين سيدربونهم، مثلا المجموعة المستهدفة ()
- (4) يحددون كيف سيحققون من
- (5) فرضياتهم بخصوص حاجات التعلم الخاصة بهم ()
- (6) أخيرا يستعدون لتقديم هذه

30 دقيقة

يقدم المشاركون تقريرهم إلى كامل المجموعة.

■ نهاية النشاط

وصف لمجموعتك المستهدفة من المتعلمين

إعداد وصف عام للمجموعة المستهدفة من برنامجك لحقوق الإنسان (: معلميك)

تقسيم الجندر: نسبة الرجال المئوية: - :

نسبة النساء المئوية:

مستوى التعليم: :

المواضيع التي يدرسها: المرحلة التي يدرسها:

مشاكل حقوق الإنسان الرئيسية في المدارس:

الانفتاح على حقوق الإنسان وتعليم حقوق الإنسان:

الدافعية لمشاركة المجموعة المستهدفة:

عوامل أخرى مهمة:

نظرتك إلى احتياجات التعلم لدى المجموعة المستهدفة

يوفر تعليم (Teaching about human rights) معارفا وفهما

يتضمن التعليم من أجل (Teaching for human rights) استيعاب القيم والتوجهات وإدماجها في أسلوب الحياة. كما يتضمن توفير المهارات وحقوق الآخرين، وهي مهارات تطبيقية. قوقهم

هذا هو محتوى المجالات الرئيسية التي يتناولها تعليم حقوق الإنسان:

- المعرفة والفهم
- القيم والتوجهات
- المهارات

مع أخذ المجالات أعلاه في عين الاعتبار لمجموعتك المستهدفة حدد ما هي احتياجاتهم في نظرك ما يخص كل من هذه الأهداف من خلال تعبئة الجداول أدناه:

<p>احتياجات المجموعة المستهدفة في مجال المعارف والاتجاهات والمهارات المتصلة بحقوق الإنسان</p>	<p>4</p>
<p>تحتاج مجموعتي المستهدفة إلى تطوير فهم حول:</p> <p style="text-align: right;">□</p>	
<p>مستهدفة إلى تطوير:</p>	<p>توجهات</p>
<p>تحتاج مجموعتي المستهدفة إلى تطوير مهارات في:</p>	<p>المهارات</p>

التحقق من الافتراضات المتعلقة بحاجات التعلم لدى المجموعة المستهدفة

فكر في الأسئلة التالية:

كيف ستتأكد من أن نظرتك إلى احتياجات مجموعتك المستهدفة صائبة؟

من سنستشير للتأكد من أن معلوماتك صحيحة؟ ()

ما هي المعلومات الإضافية التي تحتاج إليها من أجل تطوير برنامجك؟

ما الذي ستستخدمه من أجل الحصول على هذه المعلومات؟ (مثلاً، من خلال الاستبيانات، المقابلات)

حول احتياجات التعلم لدى المجموعة المستهدفة

لخص المعلومات المتعلقة بمجموعتك المستهدفة على ورق قلاب لعرضها على المجموعة الكبيرة بعد قيامك بتعبئة هذا النموذج

وصف مجموعتنا المستهدفة:

ما هي احتياجاتهم في نظرنا:

كيف نخطط للتحقق من افتراضاتنا:

الأهداف

- مناقشة سياسية حماية الطفل

45 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيناقش المشاركون حماية الأطفال.

سيدرس المشاركون سياسية ما وسيناقشون كيفية تطبيقها على البرنامج.

حماية الطفل وحقوق الطفل

15 دقيقة

1. يخبر الميسر المجموعة أنهم سيجرون سويًا عملية عصف ذهني حول العناصر الرئيسية لحماية الطفل ولسياسية حماية الطفل. على سبيل المثال، ما الذي يجب على البالغين والمنظمات والمدارس فعله من أجل حماية الأطفال من الاسائنات النفسية والجسدية؟
2. يطلب الميسر من المشاركين أن يتشاطروا الأفكار وأن يدونوها على لوح قلاب.
3. يلخص الميسر المعلومات مع المجموعة.

سياسية حماية الطفل

30 دقيقة

1. ينظر المشاركون إلى أمثلة حول سياسات حماية الطفل: السياسة الاستراتيجية لحماية الطفل و سياسة الرؤية العالمية لحماية الطفل. سيتم توفير هذه الوثائق خلال الورشة.
2. يجري الميسر نقاشًا بناءً على الأسئلة التالية:
 - * ما هو رأيك بهذه السياسات؟
 - * هل هذه السياسات ضرورية لنا وللشركاء وللمعلمين؟ لماذا أو لم لا؟
 - * كيف يمكننا أن نستخدم مثل هذه السياسة في برامجنا مع المعلمين؟
 - * كيف يمكننا تعريف زملائنا في منظماتنا والمعلمين الذين نعمل معهم على حماية الطفل؟

■ نهاية النشاط

هداف

- ممارسة ألعاب من حقيبة الأدوات

30 دقيقة

تيسر مجموعتان لعبتي حقيبة الأدوات. بعد اللعبتين، يجرى نقاش مقتضب حول التغييرات التي يمكن للألعاب وحقيبة الأدوات والنهج إحداثها على المدى الطويل. باستخدام حقيبة الأدوات، يكون الميسرون قد واجهوا في بعض الأحيان تحديات في إدارة نقاش. سيتم التأكيد على أساليب فعالة من أجل إدارة نقاش المجموعة في هذا

التمرين الأول.

أسئلة يجدر النظر بها فيما يتعلق بالتغييرات والقيم:

- ما هو رأيك بالقيم (، ما هي التغييرات التي يمكن لحقيبة الأدوات والألعاب والنهج إحداثها على المدى البعيد لدى الأطفال، لديك ولدى منطمتك؟
- هل التغييرات واقعية؟
- هل تشعر أن هذه التغييرات ستحدث بسهولة؟ لماذا؟

ستقوم فرق العمل بإجراء الأنشطة التالية:

- 25 -
- 36 - العقدة البشرية

■ نهاية النشاط

الأهداف

- جعل المشاركين ينظرون في كيفية تأثير نظرتهم إلى حقوق الإنسان على طريقتهم في التخطيط والتصميم وتطبيق برنامج تدريبي.

45 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

، يعمل المشاركون ضمن فرق حول التحديات التي يواجهونها كمعلمي حقوق إنسان. سيجري الميسر نقاشا للمجموعة.

العمل كفريق

يطلب الميسر من المشاركين أن يعملوا بالشراكة مع زميل لهم من أجل النظر في التحديات الشخصية التي قد يواجهونها كمعلمي حقوق إنسان يقومون بتطبيق برنامج مع المعلمين. يقوم

7: التحديات الشخصية بالنسبة لمعلم حقوق الإنسان.

30 دقيقة

15 دقيقة

يجري الميسر نقاشا للمجموعة حول التحديات التي يواجهها معلمو حقوق الإنسان ويطلب من المشاركين النظر في أثر هذه التحديات على العلاقة بين المعلم والمتعلم.

■ نهاية النشاط

التحديات الشخصية بالنسبة لمعلم حقوق الإنسان

"يتطلب التعليم حول ومن أجل حقوق الإنسان أكثر من مجرد امتلاك معارف حول حقوق الإنسان والتجربة في تيسير التعلم". يجب أن يتحلى معلم حقوق الإنسان بالتزام عميق بحقوق الإنسان وبإيمان بضرورتها من أجل بناء مجتمع عادل وديموقراطي"

: . . (2000). دليل تعليم حقوق الإنسان. مينيابوليس، مينيسوتا:
حقوق الإنسان، جامعة مينيسوتا.

يجب أن يقبل معلم حقوق الإنسان ببعض التحديات الشخصية. التحديات المدرجة أدناه
ماذا يتضمن كل منها وما معناها لك ولعمالك كمعلم.

ما الذي يتضمنه	
	والجانب الإداري لتعليم حقوق
	تحدي التعليم من خلا

25 ما هي برامج تعليم حقوق الإنسان التي يتم تطبيقها من قبلك الآن وما هي الخطوة التالية؟

الأهداف

- دعم تعليم حقوق الإنسان في المدارس للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و12 والتي تنفذ حالياً من قبل المنظمات المشاركة واستكشاف جهود تعاونية ممكنة.

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيعمل المشاركون بشكل منفرد وضمن مجموعات صغيرة.
سيجري المشاركون نقاشاً ويتبادلون المعلومات.

45 دقيقة

- 1) يدعو الميسر المشاركين إلى العمل بشكل فردي على تقييم عمل منظماتهم في مجال تعليم
- 2) يطلب الميسر من المشاركين أن يعملوا ضمن مجموعات وطنية لتقييم قدراتهم
- 3) يتبادل المشاركون تقييمك لعمل منظماتك في مجال تعليم حقوق الإنسان
- 3) يحدد المشاركون مجالات ممكنة للتعاون من خلال استعمال 9.

30 دقيقة

- 1) يحضر المشاركون نسخة من نقاشهم على ورق قلاب ويقومون بالصاقه على حائط معين من غرفة التدريب.
- 2) يقرأ المشاركون أوراق اللوح القلاب التي أعدتها المجموعات الأخرى ويقومون بالتعليق عليها.

■ نهاية النشاط

1. تعمل منظمتي في مجال تعليم حقوق الإنسان في المدارس منذ _____ .		
2. العدد الكلي للمدارس المنخرطة في أنشطة منظمتي المرتبطة بتعليم حقوق الإنسان _____ .		
3. <input type="checkbox"/> من خلال وزارة التربية <input type="checkbox"/> .		
4. / المدينة التي نعمل فيها _____ .		
		متوسط عدد الذين تم تدريبهم لكل
		العدد الكلي للذين تم تدريبهم حتى تاريخه
		المحتوى العام أو نقطة التركيز في تدريبك
		أدوات التقييم المستخدمة
		تقييمك للنجاح
		ما الذي يجب فعله أيضا

<p>ما هي فرص التعاون السانحة؟ مثلاً: التدريب، التصميم والتنفيذ المشترك لدورات تدريبية، التشارك في تيسير التدريب.</p>	<p>ما هي أوجه الشبه بين طرق تعليم</p>
	<p>ما هي مجالات الاختلاف؟</p>

الأهداف

- تحديد التغييرات الممكنة التي قد تبرز في سياقاتنا المختلفة كنتيجة للبرنامج.

يقسم هذا النشاط إلى ثلاثة أقسام.

، سيرعرض الميسر التغييرات التي حصلت في الأردن ولبنان.

سيعمل المشاركون ضمن مجموعات وطنية حول التغييرات التي يودون رؤيتها

يعرض المشاركون نتائج نقاشهم وسيدبر الميسر النقاش.

التغييرات

15 دقيقة

من خلال الربط مع نقاشات خاضها المشاركون في اليومين 1 و 2 حول التغييرات التي توقعوا حدوثها لدى المعلمين والأطفال، يعرض الميسر بعض الأمثلة عن النتائج من برنامج ألعاب من

مجموعة عمل صغيرة

30 دقيقة

(1) يقسم الميسر المشاركين إلى مجموعات وطنية.

(2) الورقة المرجعية 8- يقوم المشاركون بتعبئة 10. سيتيح هذا للمجموعات التعرف على أنواع مختلفة من التغييرات التي يمكن توقعها من فئات مستهدفة مختلفة (الأطفال، المعلمين والمجتمع المحلي) كنتيجة لتطبيق برنامج ألعاب من أجل (10) من أجل تحديد المؤشرات الممكنة من أجل قياس هذه النتائج (10) ات التقييم التي يمكن استخدامها للتأكد من أن التغيير قد تم تقييمه بشكل سليم (10).

(3) تستعد كل مجموعة لعرض نتائج نقاشها في . يتم تذكير المجموعات بأنهم سيعملون بشكل مفصل على أدوات التقييم التي سيستخدمونها من أجل قياس التغييرات في اليوم الخامس.

30 دقيقة

تعرض كل مجموعة نتائج استنتاجاتها. يطرح فريق الميسرين أسئلة حول الصلات بين هذا النشاط وتحليل السياق الذي تم في اليوم الأول. أمثلة على الأسئلة التي يمكن طرحها:
* كيف تعكس هذه التغييرات السياق المثالي أو المحسن الذي نوقش في اليوم الأول؟
* هل تعتقد بأن هذه التغييرات تعكس حقيقة ما؟ كيف؟

■ نهاية النشاط

الورقة المرجعية 8 : اكتشاف التغيير

يوضح هذا الجدول الأول بعض الأمثلة.

أدوات التقييم:	:	نوع التغيير:
ما هي الأدوات المستخدمة لقياس هذا التغيير؟	كيف سنعرف التغييرات التي حدثت؟	ما الذي سوف يتغير في هذه المجم. التربوية في عملنا؟
<p>:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقد نشاط عمل اليافطة مع الأطفال وطرح أسئلة عليهم • يكون التدخل ضروريا عدة مرات كما ذكر من قبل المعلم أو العاملين • مقابلة الأستاذ والعاملين وطرح أسئلة عليهم بخصوص التغييرات التي لاحظوها 	<p>:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انخفاض عدد المرات التي يتقاتل بها 	<p>:</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأطفال أصبحوا أكثر احتراما لبعضهم البعض • 6 – 12 من قدرتهم على حل ا طريق التأمل • زيادة التفاعل بين الأطفال (6 12) من خلفيات مختلفة • يلعب الأطفال ويتفاعلون أكثر بشكل بناء مع أقرانهم من مجموعات دينية أو عرقية أو اجتماعية تعتبر مختلفة عن مجموعتهم • أصبح الأطفال مدركون للتنوع وإشراك الأطفال الآخرين • يشعر الأطفال ذوو الإعاقات أنهم مدمجون ويتمتعون بالاحترام • يطبق الأطفال ما يتعلمونه على أوضاع أخرى
<p>/ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • مقابلات مع الموظفين الذين تلقوا التدريب على استخدام الرزمة التربوية • (تغذية راجعة) غير رسمية من الزملاء 	<p>/ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • الزملاء يتدخلون بعدد مرات أكبر • تشتمل عليها الرزمة التربوية. • عند التدخل في مسائل معينة، لدى 	<p>/ :</p> <ul style="list-style-type: none"> • التي يتعرض لها () • يدرك المعلمون القضايا التي يواجهها الأطفال ذوو الإعاقات

أدوات التقييم: ما هي الأدوات المستخدمة لقياس هذا التغيير؟	: كيف سنعرف التغييرات التي حدثت؟	نوع التغيير: ما الذي سوف يتغير في هذه المجمم التربوية في عملنا؟
<ul style="list-style-type: none"> • • 	<p>ة على اكتشاف القيم الأكثر ملاءمة لتتقيف الأطفال بشأنها.</p>	<p>ويتوصلون لحلول من أجل التأكد من إدماجهم</p> <ul style="list-style-type: none"> • أكثر وعيا بقيم حقوق الإنسان • تيسير أكثر ديناميكية للأنشطة • تدخلات أفضل بناء على النقاش والمسئولية • الاعتراف بأهمية النهوض بـ منظماتهم • تطبيق واسع في المنظمة بناء على القيم وعلى الوقاية من النزاعات
<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أطفال ومناقشتهم • اجتماعات للأهالي. 	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأطفال يقولون أنهم أصبحوا يجدون أذانا صاغية لهم بشكل أكبر من قبل أهاليهم. 	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الأهل أصبحوا أكثر احتراما لآراء أطفالهم.

10 : اكتشاف التغيير

أدوات التقييم: ما هي الأدوات المستخدمة لقياس هذا التغيير؟	: كيف سنعرف التغييرات التي حدثت؟	نوع التغيير: ما الذي سوف يتغير في هذه المجموعات من خلال استخدام الرزمة التربوية في عملنا؟
		:
		/ :

أدوات التقييم:	:	نوع التغيير:
ما هي الأدوات المستخدمة لقياس هذا التغيير؟	كيف سنعرف التغييرات التي حدثت؟	ما الذي سوف يتغير في هذه المجموعات من خلال استخدام الرزمة التربوية في عملنا؟
		:

الأهداف

- تقديم تلخيص وتقييم لأنشطة اليوم.

15 دقيقة

من باب تلخيص وتقييم أنشطة اليوم، يجري الميسر نقاشا باستخدام تقنيات إجراء الحوار المختلفة.

سيتم استخدام التقنية التالية: تذكر النشيد !

يطلب الميسر من المشاركين أن يشكلوا دائرة. ومن خلال استخدام إيقاع موسيقي، يطلق الميسر تصريحاً يبدأ ب: "اليوم، أعجبني....." ويجب على الجميع أن يكملوا النشيد من خلال شيء أعجبهم أو لم يعجبهم بخصوص ذلك اليوم. يجب على كل شخص أن يكرر ما قاله الـ

■ نهاية النشاط

والمساهمة في تطوير الدليل الخاص لتدريب المعلمين

اليوم الرابع :

نظرة سريعة على الأنشطة:

30 دقيقة	عرض لمسودة الكتيب للمعلمين	28
		29
15 دقيقة	نشاط من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان	30
3	عمل على الكتيب (الدليل الخاص لتدريب المعلمين)	31
15 دقيقة	نشاط من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان	32
15 دقيقة	الاستجابة إلى الملاحظات التمييزية وحل النزاعات سلميا	33
15 دقيقة	نهاية اليوم وتلخيص	34



الأهداف

- مراجعة أنشطة اليوم السابق
- تنشيط المجموعة وإيجاد ديناميكية إيجابية للمجموعة

30 دقيقة

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين.

ستقوم مجموعة من المشاركين بإجراء المراجعة.

ستقوم مجموعة من المشاركين بإجراء نشاط لكسر الجمود.

15 دقيقة

تقوم مجموعة من المشاركين بمراجعة أنشطة اليوم السابق.

15 دقيقة

تقوم مجموعة من المشاركين بإجراء نشاط كسر الجمود من حقيبة أدوات ألعاب من أج

: 11 -

■ نهاية النشاط

الأهداف

- استعراض الدليل المخصص للمعلمين

يقوم الميسر بعرض مسودة الدليل الذي بدأنا بتجميعه. سيتسنى للمشاركين الفرصة للعمل على
يل خلال الأيام القليلة المقبلة.

■ نهاية النشاط

هداف

- ممارسة ألعاب من حقيبة الأدوات

15 دقيقة

تقوم إحدى المجموعات بتفسير لعبة من حقيبة الأدوات. بعد اللعبة، يجرى نقاش مقتضب على التغييرات التي يمكن للألعاب ولحقيبة الأدوات وللنهج إحداثها على المدى البعيد. سابقة باستخدام حقيبة الأدوات، يواجه الميسرون أحياناً تحديات في إدارة نقاش المجموعة بعد كل . سيتم التأكيد على وسائل فعالة من أجل إجراء نقاش للمجموعة في المرحلة الأولى. أسئلة يجدر النظر بها فيما يتعلق بالتغييرات والقيم:

- ما هو رأيك بالقيم)، ما هي التغييرات التي يمكن لحقيبة الأدوات والألعاب والنهج إحداثها على المدى البعيد لدى الأطفال، لديك ولدى منظماتك؟
- هل التغييرات واقعية؟
- هل تشعر أن هذه التغييرات ستحدث بسهولة؟ لماذا؟

ستقوم فرق العمل بإجراء الأنشطة التالية:

- 1 من الألعاب الإضافية من الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في حقيبة الأدوات () .

■ نهاية النشاط

الأهداف

- العمل على الدليل ربيبي الذي سيستخدم مع المعلمين.

3

ضمن مجموعات وطنية سيتم العمل وسيجرى نقاش على مسودة الدليل استنادا إلى نقاشهم حول
أوضاع حقوق الإنسان وحقوق الطفل التي نوقشت خلال الأيام 1 2 3، ونقاشهم حول
المجموعة المستهدفة (المعلمين) .

■ نهاية النشاط

هداف

- ممارسة ألعاب من حقيبة الأدوات.

15 دقيقة

تيسر مجموعتان لعبتين من حقيبة الأدوات. بعد اللعبتين، يجرى نقاش مقتضب حول التغييرات التي يمكن للألعاب وحقيبة الأدوات والنهج إحداثها على المدى الطويل. باستخدام حقيبة الأدوات، يكون الميسرون قد واجهوا في بعض الأحيان تحديات في إدارة نقاش . سيتم التأكيد على أساليب فعالة من أجل إدارة نقاش المجموعة في هذا

التمرين الأول.

لماذا يجدر النظر بها فيما يتعلق بالتغييرات والقيم:

- ما هو رأيك بالقيم (، ما هي التغييرات التي يمكن لحقيبة الأدوات والألعاب والنهج إحداثها على المدى البعيد لدى الأطفال، لديك ولدى منظماتك؟
- هل التغييرات واقعية؟
- هل تشعر أن هذه التغييرات ستحدث بسهولة؟ لماذا؟

ستقوم فرق العمل بإجراء الأنشطة التالية:

- 2 من ألعاب الشرق الأوسط وشمال أفريقيا في حقيبة الأدوات ()

■ نهاية النشاط

هداف

- اقشة كيفية الاستجابة إلى التحديات التي قد يواجهها المشاركون والمعلمون الذين سيعملون معهم.

45 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيناقش المشاركون حلولاً للتحديات.

سيستعرض الميسر بعض الأ مرجعية من حقيبة الأدوات ويجري

التحديات

30 دقيقة

- (1) يقسم الميسر المجموعة إلى فرق من شخصين ويكلف كل فريق بدراسة تحديين أو ثلاثة (11).
- (2) يقوم المشاركون ضمن فرقهم بمناقشة التحديات وتقديم مقترحات حول كيفية التغلب على بعض التحديات.
- (3) يقوم كل فريق بتقديم الحلول التي ناقشها من خلال عرض مسرحي قصير.

15 دقيقة

- (1) يقوم الميسر باستعراض الأوراق المرجعية 5 10 11 12 من حقيبة الأدوات حول التمييز والعنصرية والإساءة اللفظية وحل النزاعات ويجري نقاشاً بناءً على الأسئلة التالية:
 - * كيف يمكنك مناقشة التحديات التي استعرضناها مع المعلمين؟
 - * باعتقادك، كيف سيتفاعل المعلم مع التحديات؟
 - * كيف يمكنني التطرق إلى هذا أثناء تدريباتنا مع المعلمين؟

■ نهاية النشاط

يتلفظ طفل بعبارة عنصرية بحق طفل آخر

يدلي معلم بتعليق حول

يدلي طفل بتعليق سلبي جدا حول ديانة طفل آخر

يدلي طفل بتعليق سلبي حول الإعاقة البدنية لطفل

يحط المعلم من قدر زميل أمامك

يخبرك المدير بأن المعلمين قد تشاجروا في ا بينهم وهو/هي لم يعد يعرف ما الذي يجب فعله

يسألك معلم ويطلب منك نصائح حول كيفية التصرف عندما يكون هناك حالات تنمر في المدرسة

يتسم أحد الأطفال بالعدوانية تجاه الأطفال الآخرين خلال اللعب

د المعلمين عدواني تجاه الأطفال

الأهداف

- تقديم تلخيص وتقييم لأنشطة اليوم.

15 دقيقة

من باب تلخيص وتقييم أنشطة اليوم، يجري الميسر نقاشا باستخدام تقنيات إجراء الحوار المختلفة.

سيتم استخدام التقنية التالية:

يطرح الميسر أسئلة مختلفة حول أنشطة مختلفة تم تنفيذها خلال اليوم: لكل نشاط، يجب أن يرفع
شاركون البطاقة الملونة التي تتناسب مع إجاباتهم المختارة.

إذا أعجبهم النشاط، يرفعون البطاقة الخضراء.

إذا أعجبهم النشاط قليلا، يرفعون البطاقة الصفراء.

إذا لم يعجبهم النشاط، يرفعون البطاقة الحمراء.

يمكن للمشاركين أن يشرحوا إجاباتهم بعد كل تصويت.

■ نهاية النشاط

اليوم 1 : التخطيط للخطوات القادمة

نظرة سريعة على الأنشطة:

30 دقيقة		35
45 دقيقة	التخطيط لأنشطة البرنامج، القسم 1	36
37	تقييم	
30 دقيقة		38
ساعتين و15	التخطيط لأنشطة البرنامج، القسم 2	39
30	وضع اللمسات النهائية على الكتيب	40
45 دقيقة	ممارسة التيسير : أكثر التحديات حدوثا ()	41
15 دقيقة	تلخيص نهائي وتقييم	42
15 دقيقة		



الأهداف

- مراجعة أنشطة اليوم السابق
- تنشيط المجموعة وإيجاد ديناميكية إيجابية للمجموعة

30 دقيقة

ينقسم هذا النشاط إلى قسمين.

ستقوم مجموعة من المشاركين بإجراء المراجعة.

ستقوم مجموعة من المشاركين بإجراء نشاط لكسر الجمود.

15 دقيقة

تقوم مجموعة من المشاركين بمراجعة أنشطة اليوم السابق.

15 دقيقة

تقوم مجموعة من المشاركين بإجراء نشاط كسر الجمود من حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق

: 12 -

■ نهاية النشاط

الأهداف

- البدء بالتخطيط للأنشطة المقبلة في البرنامج.

45 دقيقة

يشرح الميسر بالتفصيل الأنشطة التي يتوقع عقدها خلال الأشهر والسنوات المقبلة باستخدام الورقة المرجعية 9 ويعرض التفاصيل اللوجستية (الموازنة، رفع التقارير، إلخ). يتشارك المشاركون بأفكارهم حول ما سوف يتم. يذكر الميسر المشاركين أنه سيكون أمامهم سا 40 دقيقة لإنهاء خططهم ضمن النشاط 40.

■ نهاية النشاط

الورقة المرجعية 9 :

- 1 (نيسان 2012 2013)
2 (نيسان 2013 2014)
3 (نيسان 2014 2015)

كانون الثاني 2013

تدريب المدربين - 3
3 بناء القدرات وإعداد دليل للمعلمين

كانون الثاني إلى آذار 2013

الانتهاء من دليل التدريب العملي للمعلمين
بالتعاون مع الوزارات والفريق الرئيسي وإكويتاس

آذار إلى حزيران 2013

القيام بتدريب مجموعات من المعلمين والموظفين (20)
التربية في كل بلد على مدى 5 أيام. سيشتمل التدريب على تطوير خطة حول
كيفية نقل المعرفة إلى معلمين وموظفين آخرين بعد التدريب (الذي سيتم من
قبل المشاركين - الفريق الرئيسي من المدربين - وبتوجيه من أنهر)
بالإضافة إلى خطة يصار إلى تطبيقها مع الأطفال في المدارس.

السنوات الدراسية 2013 و 2014
وصولاً إلى شباط 2015

تطبيق
المعلمين في المدارس المستهدفة

توجيه ومراقبة تطبيق
حقيبة الأدوات مع
قبل الفرق الوطنية

تشرين أول 2014-
كانون الثاني 2015

إشراف وتقييم مستمرين لتطبيق المشروع
(1) عقد مجموعة تركيز في كل بلد ومن
(2) دورة تقييم لمدة 3 أيام مع 8 أشخاص من البلدين (متدربين ومن وزارة التربية)

شباط 2015

مهرجان ألعاب من أجل حقوق الإنسان في كل بلد والقيام بالتوثيق

توجيه والدعم: ستفر شبكة أنهر وإكويتا إعم الفني للمدربين الرئيسيين أثناء تصميم مشاريعهم الوطنية وتطبيقها.

بناء على نتائج المشاريع الريادية، سنقوم بتطوير استراتيجية بالتعاون مع شراكاء وزارات تربية في كل بلد من أجل ضمان نشر أوسع لتطبيق ألعاب

الأهداف

- مناقشة أدوات التقييم التي ستستخدم في البرنامج.

30 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

يقدم الميسر أدوات التقييم.

يجري المشاركون نقاشاً ضمن الفرق الوطنية.

10

تقديم بعض الأدوات

يقدم الميسر بعض الأدوات التي يمكن استخدامها للتقييم في مراحل مختلفة من البرنامج (التغييرات) (). كما يعرض الميسر بعض الأمثلة حول المعلومات التي يمكن جمعها لقياس

20 دقيقة

عمل الفرق الوطنية

يعمل المشاركون ضمن فرق عمل وطنية لمناقشة الأدوات التي يشعرون أنها ستكون أكثر ملائمة لسياقهم.

■ نهاية النشاط

الأهداف

- التخطيط لأنشطة البرنامج ضمن فرق وطنية.

ساعتين وربع

12 يقوم المشاركون باستكمال التخطيط لفريقهم الوطني. ويشاركون
خطتهم مع المجموعة.

■ نهاية النشاط

كانون الثاني 2013

تدريب المدربين – 3

بناء القدرات وإعداد دليل للمعلمين

كانون الثاني – آذار 2013

الانتهاء من دليل التدريب العملي للمعلمين في كل بلد بالتعاون مع الوزارات والفريق الرئيسي وأنهر وإكويتاس.

حاول الإجابة على الأسئلة التالية:

1. شير من أجل الانتهاء من الدليل؟

2. متى ستلتقي بممثل عن وزارة التربية؟ أو / و مع المعلمين؟

3. متى سيجتمع فريقك الوطني من أجل الانتهاء من الدليل؟

القيام بتدريب مجموعات من المعلمين والموظفين (20) في وزارة التربية في كل بـ 5 أيام. سيشتمل التدريب على تطوير خطة حول كيفية نقل المعرفة إلى معلمين وموظفين آخرين بعد التدريب (الذي سيتم من قبل المشاركين – الفريق الرئيسي من المدربين – وبتوجيه من أنهر) بالإضافة إلى خطة يصار إلى تطبيقها مع الأطفال في المدارس.

1. أة التدريب؟

2. أين ستعقد التدريب؟

3. متى سيلتئم فريقك الوطني من أجل الإعداد للتدريب؟

4. كيف ستوزع المهام؟ هل يمكنك أن توزع الأدوار على كل عضو؟



تطبيق ألعاب من أجل حقوق الإنسان في المدارس المستهدفة

1. كيف ستوفر الدعم للمعلمين في تطبيق البرنامج؟

2. ما هي أدوات المتابعة والتقييم التي ستستخدمها؟



تشرين الأول 2014 – كانون الأول 2014

عقد مجموعة تركيز في كل بلد

10 اش مجموعة تركيز وانظر إلى

ما الذي ستقوم به؟ (الملحق ه
حول كيفية عقد نقاش لمجموعة تركيز).

أين ستلتم المجموعة؟

كيف ستتواصل مع المعلمين ومع وزارة التربية في عقد نقاش مجموعة التركيز؟

شباط 2015

مهرجان وطني لألعاب من أجل حقوق الإنسان

ما نوع التظاهرة التي يمكن تنظيمها؟

أين يمكن إقامتها؟

كم طفلا يمكن أن يشارك فيها؟

ما هي الموارد التي ستحتاج إليها؟

متى سيلتم فريقك الوطني من أجل عقدها؟

كيف ستتواصل مع المعلمين ومع وزارة التربية؟



ستكون شبكة أنهر وإكويتاس موجودتان من أجل توفير الدعم لكم

1. ما هو نوع الدعم الذي تتوقع أنك ستحتاجه؟

2. ما هي التحديات التي تتوقع مواجهتها خلال تطبيق المشروع؟ مع وزارة التربية، مع المعلمين، مع مدراء المدارس؟

3. كيف ستتغلب على هذه التحديات؟

الورقة المرجعية 10: نصائح حول إجراء نقاش مجموعة تركيز¹

هذه عملية للتخطيط لمجموعة التركيز وتيسير نشاطها. فيما يلي قائمة بحسنات وسيئات استخدام هذه الأداة.²

1: إعداد البيانات	
	<ul style="list-style-type: none"> • قيم ما تحتاج فعلا إلى معرفته • حدد الأسئلة التي ستجيب عليها المجموعة • حدد الأسئلة ذات الأولوية
	<p>2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرف بالميسر • عرف بالمشاركين • أجلس المشاركين بشكل
	<p>3:</p> <p>التركيز</p> <p>التقدم نحو الهدف</p> <ul style="list-style-type: none"> • قد مجموعة التركيز بحيث تتجه نحو الهدف الذي حدد في البداية • اشرح الغاية من مجموعة التركيز • وضح أدوار المشاركين لعملية • دور محايد للميسر • دور تسجيلي كذاكرة • طبيعة الاجتماع (ذهني، اتخاذ قرارات) مسائل إدارية) <p>قيادة مجموعة التركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • قل للمشاركين ب"أنهم الخبراء" وأن الميسر والموظفين الآخرين جاؤوا ليتعلموا منهم • كرر عادة عبارات هامة من • لا تنزعج من الصمت، قد يشارك البعض أكثر إذا تسنى لهم الوقت للتفكير قبل أن يتحدثوا • مزيد من المعلومات، مثلا: هلا شرحت أكثر؟ هلا أعطيتني مثلا؟ <p>فكر بالخطوات المقبلة قبل نهاية</p> <ul style="list-style-type: none"> • هل ستحتاج إلى مزيد من المعلومات من هؤلاء الأشخاص؟ • هل ستعيد تجميع هذه المجموعة؟ هل كانت العملية مرضية • عبر عن تقديرك للمشاركين/ المسجلين
4:	<p>التركيز</p> <ul style="list-style-type: none"> • نفذ ما اتفقتم عليه <p>ضع جدول زمني يحقق غايتك</p> <ul style="list-style-type: none"> • حدد عدد المشاركين وأدوارهم • حدد غايات مجموعة التركيز - () • حدد قواعد العملية لمجموعة التركيز • مجموعة التركيز • اختر مشاركين وحدد الأدوار • اختر الأشخاص وعددهم • رتب لاختيار القادة والميسرين • خطط لوجود شخص يسجل ما يجري ضمن المجموعة • جهز الأدوات وترتيب القاعة • حدد ترتيب القاعة • حدد الأدوات الضرورية () • رتب لسكن المشاركين إذا كان ذلك ضروريا

¹ تمت موافقة النص التالي من إكويثاس ومكتب المفوضية السامية لحد

OHCHR (2010). تقييم أنشطة التدريب على حقوق

² تم تكييفه من روسيت أ (1987). تقييم حاجات التدريب. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

الأهداف

- وضع اللمسات الأخيرة على دليل المعلمين

يضع المشاركون اللمسات النهائية على دليل المعلمين بناء على آخر المعلومات التي تلقوها في

اليوم 5.

■ نهاية النشاط

الأهداف

- ممارسة تقنيات من أجل معالجة الأوضاع الإشكالية التي قد تبرز أثناء الدورات التدريبية.

45 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

سيعمل المشاركون ضمن مجموعات صغيرة لمناقشة كيفية معالجة عدد من معضلات التيسير.

ستشارك كل مجموعة بنتائج النقاش بطريقة خلاقة مع المجموعة الكبرى.

30 دقيقة

معالجة معضلات التيسير

يقسم الميسر المشاركين إلى مجموعات صغيرة ويحدد وضعا أو وضعين لكل مجموعة. أربعة أمثلة على هذه الأوضاع.

يطلب الميسر من المشاركين أن يقرأ الأوضاع التي كلفت بها مجموعتهم وأن يناقشوا كيف سيتعاملوا معها. ثم يستعدون لعرض استراتيجياتهم بطريقة إبداعية على المجموعة الكبيرة في

.

1

عمل المشاركون في مجموعتك التدريبية على شكل ثلاث مجموعات فرعية على مهمة محددة لمدة ساعة تقريبا.

يتوفر للثلاث مجموعات 45 دقيقة لعرض نتائج نقاشهم أمام المجموعات الأخرى.

1 أنهت العرض خلال 10

2 وم بالعرض حاليا وقد مضى على بداية عرضهم 20 دقيقة. عرضهم مثير جدا وهناك نقاش حيوي.

3 . سيتوقف المشاركون من أجل استراحة الغداء خلال 15 دقيقة.

2

ن في مجموعتك التريبيه منخرطون في نقاش حول موضوع ذو أهمية خاصة بالنسبة إليك. علاوة على هذا، يتحدثون في مجال تتمتع فيه بخبرة كبيرة. التي قيات.

3

بتيسير دورة ألعاب من أجل حقوق الإنسان. يوجد في مجموعتك عدد من المشاركين مختلفي الطباع وهم يؤثرون على سير التدريب بشكل سلس. أدناه وصف لثلاثة أصناف من هؤلاء المشاركين.

: أحد المشاركين خجول ومتردد وعادة ما يلتزم الصمت. من السهل أن يتم نسيان

هذا

: يبدو أن لدى مشارك آخر الكثير ليقوله وهو مستعد، إذا سمح له بذلك، أن يأخذ كل

النوع الذي لا يصغي: هناك مشارك ثالث يميل إلى مقاطعة المتحدث ويتدخل في النقاش قبل أن يتمكن الآخرون من الانتهاء من حديثهم. فتعطش هذا الشخص للحديث يحول دون تمكنه من

4

أنت تيسر دورة تدريبية حول ألعاب من أجل حقوق الإنسان وقد اجتمع لديك مشاركين من مدارس . مواقف المشاركين في التدريب حول قضايا الجندر شديدة التباين.

. بالرغم من قدرتك على احتوائه، إلا أن ديناميكية . أنت تشعر بأن هذا أخذ يؤثر على نجاح التدريب.

ما الذي ستفعله؟ اشرح الأساس العقلاني لقرارك.

تشاطر الاستراتيجيات

ستقوم كل مجموعة بدورها بعرض الأوضاع التي واجهتها والاستراتيجيات التي توصلت إليها أمام المجموعة الكبيرة. ذكرهم بأن يكونوا مبدعين وأن يمارسوا تقنيات مختلفة للعرض () :

).

بعد كل عرض لمجموعة صغيرة، يتاح المجال أمام المشاركين للتعليق ولتقديم اقتراحاتهم حول الورقة المرجعية 10: مهارات التيسير.

■ نهاية النشاط

1.

- * إذا اضطررت لاختصار الوقت، قم باقتطاع الوقت من منتصف التدريب وليس من بدايته أو نهايته.
- * قم بتبسيط المهام () :
- * قلص الوقت المخصص لنقاش المجموعات الصغيرة.
- * قلص من وقت تقديم التقارير من قبل المجموعة الكبيرة.
- * (: الاستراحات، الغداء، نهاية اليوم).
- * فاوض المشاركين على التغييرات الضرورية للأنشطة المخطط لها.

2. استخدم تقنيات متنوعة من أجل إشراك كافة المشاركين

- * غير تشكيلة المجموعات للأعمال التي تتم في مجموعات صغيرة .
- * أوكل أدوارا إلى المشاركين في مجموعات صغيرة () .
- * اختر طريقة لتوزيع الجلوس بحيث تحفز نقاش المجموعات.

3. نصائح حول مشاركة الميسر في النقاش

- * كميسر، أنت توفر مهارات ومعارف خاصة للدورة التدريبية. يكمن التحدي في توفير الخبرة بشكل استراتيجي
- * لخص النقاشات كي تضمن أن الجميع قد فهم وحافظ على سير النقاشات في الاتجاه الذي تريده. إذا كان هناك
- * قم بشرح ما يقوله المشاركون كي تتأكد من فهمك له وكي تعزز ما قالوه.
- * أطرح أسئلة تشجع على التفكير من أجل الإجابة كطرح أسئلة مفتوحة.
- * لا تجب على جميع الأسئلة بنفسك. يمكن للمشاركين أن يجيبوا على أسئلة بعضهم البعض.
- * اسأل المشاركين إذا ما كانوا يتفوقون مع أحدهم في عبارة قالها.
- * د من أن المشاركين يتحدثون أكثر مما يفعلون عادة.

4. نصائح حول تقديم العروض

- * تمرن على تقديم العرض أكثر من مرة.
- * تأكد من موائمة المحتوى وأسلوب العرض مع حاجات المستمعين.
- * حافظ على الاتصال البصري بشكل منتظم مع المستمعين (المشاركين).
- * تحدث بنبرة حوارية.
- * أشعرهم بحماسك بخصوص المادة والمستمعين.
- * تأكد دائما من أن المستمعين يستطيعون سماع ورؤية كل شيء.
- * اجعل حركتك في أرجاء الغرفة ذات معنى واستخدم حركات طبيعية. تجنب الحركات والإيماءات التي قد تشتت
- * تفاعل مع المشاركين من أجل إقامة علاقة إيجابية معهم.

5 . نصائح حول استخدام الوسائل البصرية (اللوحة السوداء، جهاز العرض المرئي، اللوحة القلابة، عروض الكمبيوتر).

- * استخدم الوسائل البصرية من أجل تحفيز اهتمام وانتباه المشاركين.
- * تأكد من سلامة المعدات ومن قدرتك على استخدامها قبل الدورة.
- * شجع المشاركين ع .
- * أعط أهمية لكل وسيلة عرض بصرية.
- * اكتشف عن المعلومات البصرية تدريجيا وليس دفعة واحدة.
- * وفر للمشاركين نسخا مطبوعة من عروضك (: بوار بوينت) مع ترك مسافة لكتابة ملاحظات إضافية.

المصدر: المحاضرة التفاعلية في غرفة صف جامعية. موارد التعليم والتعليم المستمر، جامعة ووترلو،
(accessed June 16, 2002).<http://www.adm.uwaterloo.ca/infotrac/interactiveUclassroom.html>

الأهداف

- تقديم تلخيص وتقييم أنشطة ورشة العمل على مدى الأيام الخمسة.

15 دقيقة

يقسم هذا النشاط إلى قسمين.

يجري الميسر نشاطا تلخيصيا.

يوزع الميسر استبيان تقييم على المشاركين ويدعوهم لتعبئته.

5

لخيص النهائي

كإحدى وسائل إجراء تلخيص نهائي، يطلب الميسر من المشاركين أن يدلوا بتعليقات عامة عن دورة تدريب المدربين.

10

استبيان للتقييم

يقوم المشاركون بملئ نموذج التقييم العام. استبيان التقييم العام الوارد في نهاية دليل ورشة العمل هذه.

■ نهاية النشاط

الأهداف

-
- توزيع الشهادات على المشاركين

15 دقيقة

تقوم شبكة أنهر وإكويتاس بشكر المشاركين على مشاركتهم وتوزعان عليهم الشهادات.

■ **نهاية**

استمارة تقييم عام

أبـة على التقييم التالي. سوف يساعدنا تقييمك على مراجعة البرنامج وعلى تصميم برامج لاحقة تلبي إحتياجاتك

– ديموغرافيات (اختياري)	
يرجى تزويدنا ببعض المعلومات الشخصية الخاصة بك في الجدول التالي:	
1.	:
2.	: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.	:

– المحتوى وسير العمل				
1. هل تمكنا من بلوغ أهداف ورشة عملنا؟				
	غير موافق			الأهداف
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعميق فهمهم لقيم حقوق الإنسان ولحقوق الإنسان وحقوق الطفل والمبادئ المشار إليها في حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان، والضرورية من أجل تعزيز حقوق الإنسان بين الأطفال. :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تعزيز مهاراتهم في تطوير وتنفيذ برامج تعليم حقوق الإنسان التي تستهدف الأطفال الذين يستخدمون حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان. :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تطوير دليل تدريب عملي للمعلمين وتطوير خطة للعمل مع وزارات التربية والمعلمين من أجل تجريب الدليل ووضع اللمسات الأخيرة عليه. :

استكشاف أدوات تقييم سيتم استخدامها من أجل
متابعة وتقييم تطبيق البرنامج.

:

2.		تقريباً	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>. هل كانت آلية ورشة العمل فعالة؟</p> <p>:</p>		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>. هل تعتقد أنك مستعد لتدريب ورشة عمل لمدة 5 أيام؟</p> <p>:</p>		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>. هل كان الوقت المخصص للأنشطة كافياً؟</p> <p>:</p>		

3.

ضعيف جدا	ضعيف	جيد	جيد جدا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:

4. المدربين

ضعيف جدا	ضعيف	جيد	جيد جدا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(القدرة على الشرح بوضوح وتلخيص المناقشات
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(القدرة على تشجيع أعضاء المجمو
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(القدرة على ايجاد بين أنشطة البرنامج .
				:

– تعليقات عامة

تقريبا			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. هل كانت ورشة العمل مطابقة لتوقعاتك؟ يرجى التوضيح:

2. ما الذي وجدته أكثر إفادة في

3. هل يمكنك تزويدنا باقتراح واحد لتطوير ورشة العمل؟

4.

شكرا جزيلا

– تقرير الاستخدام	
(يتم تعبئتها قبل المقابلة – إذا ما كان ذلك ضرورياً، من أجل إقرار بعض المعلومات في بداية	
تاريخ المقابلة:	:
البريد الإلكتروني:	رقم الهاتف:
المسمى الوظيفي:	اسم الشخص الذي تمت مقابلته:
العدد الكلي للأطفال منذ بداية الم :	الذين تم تطبيق الألعاب معهم :
عدد العاملين:	
التدريب على حقيبة الأدوات	
1. هل تلقى تدريباً على ألعاب من أجل حقوق الإنسان؟	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
مدة التدريب: _____ من الذي أجرى التدريب: _____	
2. هل لديك أي تعليقات أو اقتراحات حول كيفية تحسين التدريب؟	
حقيبة الأدوات	
3. هل ناقشت بعد التدريب استخدام ألعاب من أجل حقوق (اجتماع الموظفين، إلخ)	4. هل راقبت وهم يستخدمون ألعاب من أجل حقوق
5. كم عدد الزملاء الذين يستخدمون حقيبة الأدوات ()	6. حقيبة الأدوات ()
7. هل أجرى الموظفون نقاشات بعد الألعاب؟ كيف تم	8. هل خطت أنت أو حقيبة في برنامجك الأسبوعي؟ كيف تم ذلك؟
9. حقيبة الأدوات	
10. هل لديك أي تعليقات أو اقتراحات حول كيفية تحسين استخدام حقيبة الأدوات	

<p>12. هل تعتقد أن استخدام حقي قد غير بعضاً من سلوكيات / اتجاهات العاملين وطريقة عملهم (بعضهم البعض)</p>	<p>11. هل تعتقد بأن حقيبة الأدوات تساعد العاملين في منطمتك على التعامل مع النزاعات بين الأطفال؟ لماذا؟</p>
<p>14. هل أدى استخدام بية الأدوات إلى تغيير طريقة تعامل منطمتك مع بعض المسائل مثل الاستجابة إلى القضايا السلوكية ووضع القواعد الأساسية وتعزيز قيم وحقوق</p>	<p>13. هل تعتقد بأن استخدام حقيبة الأدوات يؤدي إلى تغييرات إيجابية في سلوك الأطفال؟ لماذا؟</p> <p>:</p> <p>هل أصبح الأطفال أكثر حساسية تجاه التنوع وعدم الإقصاء وإدماج جميع الأطفال؟</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>هل ازداد احترام الأطفال للأطفال الآخرين وللعاملين وللقواعد؟</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>هل أصبح الأطفال أكثر انفتاحاً وتعاوناً ومشاركة؟</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>هل يمكنك أن تعطي بعض الأمثلة؟</p>
<p>15. يرجى إعطاء مثال عملي على تغيير إيجابي تمخض عن استخدام حقيبة الأدوات :</p>	
<p>تقييم البرنامج</p>	
<p>46. بشكل عام، هل أنت راض عن برنامج ألعاب من أجل حقوق الإنسان؟ لماذا؟</p>	
<p>47. هل يمكنك أن تقترح أسلوباً أو أسلوبين لتحسين البرنامج؟</p>	

تاريخ المراقبة:	
(العمر، عدد المشاركين، إلخ):	
/ الألعاب التي يتم مراقبتها:	
:	
1.	صف كيفية تنفيذ اللعبة (هل كانت التعليمات واضحة؟ هل كان هناك أي تنويعات في طريقة لعبها؟):
2.	صف اتجاهات العاملين والأطفال أثناء الألعاب = () = ()
3.	= () = ()
4. هل اتبع قائد المجموعة نموذج الرأس، القلب، اليدين الأساسي في نقاش المجموعة؟ <input type="checkbox"/> لا ينطبق <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	صف كيف قاد / (هل استخدم / استخدمت أيًا من النصائح العملية الموجودة في حقيبة الأدوات لقيادة
5.	ما هي الأفكار الأساسية التي تم التعبير عنها؟ () = فكرة عبر عنها قائد المجموعة () = فكرة عبر عنها طفل : تفكير: :
6.	/
7.	_____

فيذ هذا النشاط مع الأطفال، عليك أن تحضّر بشكل كامل كي تعرف بالتحديد كيف ستجري النشاط بالإضافة إلى الأسئلة الرئيسية التي ستسألها من دون الحاجة إلى الاعتماد على هذه الوثيقة. يمكنك استخدام هذه الوثيقة أثناء النشاط كمساعد للذاكرة ولكن يجب عليك ألا تقرأ التعليمات أو الأسئلة على الأطفال مباشرة من هذه الورقة. بدلا من ذلك، عليك أن تتذكر وأن تتمكن من النشاط ومن الأسئلة بشكل كاف بحيث تتمكن من إعادة صياغة الأسئلة بمفرداتك الخاصة.

المواد الواجب تحضيرها

- () قطعة كبيرة من مادة بيضاء أو من ورق أبيض ()
- () يمكنك استخدام أقلام من المخيم
- () ميكروفون تكون قد صنعته بنفسك ()
- ورقة وقلم لتدوين الملاحظات

اشرح كيف سينفذ النشاط والوقت اللازم لذلك
أطلب تغذية راجعة من القائد وقم بمواثمة النشاط عند الضرورة
: قد يتضمن هذا تقديم الدعم لك في تنفيذ النشاط أو المشاركة في النشاط أو تشجيع

الأطفال على المشاركة وتيسير العملية
إسأل قائد المجموعة عن الألعاب التي مارسها أطفال المجموعة مؤخرا من بين ألعاب حقيبة الأدوات.
قائد تحديد الألعاب المفضلة لدى الأطفال وإكد إذا ما كانوا قد أجروا نقاشات جماعية بعد الألعاب.

العوا لعبة أو لعبتين من مجموعة ألعاب من أجل حقوق الإنسان
قم بعملية التيسير أو أطلب من قائد المجموعة أن ييسر لعبة أو لعبتين من حقيبة الأدوات

تصميم اللافتة –

يعرف القائد الأطفال عليك بشكل سريع
حيي الأطفال بشكل ديناميكي ومسل وخذ الوقت اللازم للتواصل مع الأطفال
أخبر الأطفال أن أطفال العالم أجمع، مثلهم، يشاركون في ألعاب من أجل حقوق الإ.
اشرح للأطفال أن هدف النشاط هو أن يعرفوا مدارسهم ومنظماتهم
اشرح للأطفال أنهم مدعوون لرسم مدارسهم / منظماتهم على هذه اللافتة: وضح للأطفال أنهم يجب أن يبينوا
لماذا يحبون مدارسهم/ منظماتهم وما الذي يجعلها مميزة.

نقاش بين الأطفال والقائد للتخطيط لل (5)

- يجري قائد المجموعة نقاشا مختصرا مع الأطفال لمساعدتهم في إنجاز النشاط
- تحب الذهاب إلى مدرستك / منطمتك؟ ما الذي يجعل من مدرستنا / منطمتنا مكانا مميزا؟
- ما الذي يمكن أن نرسمه على هذه اللافتة بحيث يمثل المدرسة /
- كيف سننظم أنفسنا من أجل إنتاج اللافتة؟ (من سيقوم بماذا؟)

(30 دقيقة)

توزيع المواد وإنتاج اللافتة من قبل الأطفال والقائد.

(15 20 دقيقة)

أمسك الميكروفون و اشرح للأطفال أنك ستطرح عليهم بعض الأسئلة

(5) الختام والتقييم

إسأل الأطفال إذا ما أعجبهم النشاط

أشكر الأطفال والقائد على مشاركتهم

يمكنك أن تلتقط صورة للافتة وأن ترسلها إلى أنهر. لا تلتقط صوراً للأطفال، إذا أن التقاط صور للأطفال يتطلب

موافقة الأهل

<ul style="list-style-type: none">• ما الذي رسمته؟ لماذا؟• هل تحب مدرستك/منظمتك؟ لماذا؟ ما الذي يميز مدرستك /• ما هي الألعاب التي فضلتها على غيرها؟ (نريد أن نرى إذا ما كان الأطفال سيسمون تلقائياً حقيبة الأدوات).	
<ul style="list-style-type: none">• / الألعاب التالية : (حقيبة الأدوات ذكرها الطفل في إجابته على السؤال السابق أو تم تحديدها من قبل قائد المجموعة كإحدى الألعاب التي لعبها)• هل يمكنك أن تفسر اللعبة لي؟• هل أحببت هذه اللعبة؟ ما الذي أعجبك فيها؟• هل تعلمت أي شيء من هذه اللعبة؟ ما هو؟	حقيبة
<ul style="list-style-type: none">• هل جلستم سوية لتحدثوا عن هذه اللعبة بعدما لعبتم؟ ما الذي تحدثتم عنه بعد اللعبة؟ (ذكرهم بالمواضيع العامة عند الضرورة)• هل أعجبك هذا النقاش ()• هل تتذكر أي نقاش آخر أجريته مع مجموع• ما الذي تحدثتم عنه؟	
<p>–</p> <p>ندما تنظر إلى رسمتك، هل ترى عناصر تدل على التعاون؟ أي عناصر؟ (الضرورة ساعد الأطفال على إيجاد الصلة بين قيم حقيبة الأدوات ورسوماتهم)</p> <p>هل تعرف الفرق بين التعاون والتنافس؟</p> <p>هل تحدثت عن هذا الموضوع في المدرسة / المنظمة هذا الصيف؟</p> <p>هل التعاون مهم في مجم</p> <p>()</p> <p>–</p> <p>عندما تنظر إلى رسمتك، هل ترى عناصر تمثل الاحترام؟ أي عناصر؟ (ساعد الأطفال على إيجاد الصلة بين قيم حقيبة الأدوات ورسوماتهم)</p> <p>ما الذي يعنيه الاحترام في مدرستك /</p> <p>هل يمكنك أن تحل نزاعاً ()</p> <p>هل تعرف الخطوات المستعملة في لحل نزاع ما سلمياً ()</p> <p>أين سمعت عنها؟</p> <p>()</p> <p>–</p> <p>عندما تنظر إلى رسمتك، هل ترى عناصر تمثل المساواة؟ أي عناصر؟ ()</p>	الألعاب التي لعبوها كمجموعة / أو القيم المتمثلة في رسوماتهم. (يمكنك أيضاً أن تختار بعض الأسئلة من قسمين (

ساعد الأطفال على إيجاد الصلة بين قيم حقيبة الأدوات ورسوماتهم)

هل سمعت عن حقوق الإنسان /

هل يمكنك أن تذكر بعض هذه الحقوق؟

في رأيك، هل يتمتع جميع الأطفال بذات الحقوق؟

—

عندما تنظر إلى رسمتك، هل ترى عناصر تمثل عدم الإقصاء؟ أي عناصر؟ (

على إيجاد الصلة بين قيم حقيبة الأدوات ورسوماتهم)

ما هو الإقصاء (أن يتم إقصائك)

هل تحدثت عن هذا الموضوع () /

هل غيرت من سلوكك بعد أن تحدثت عن هذا الموضوع مع مجموعتك؟ ما الذي تغير

لديك؟

هل غير أطفال آخرون في مجموعتك من سلوكهم بعد الحديث عن هذا الموضوع؟

هـ

عندما تنظر إلى رسمتك، هل ترى عناصر تمثل احترام التنوع؟ أي عناصر؟ (

الضرورة ساعد الأطفال على إيجاد الصلة بين قيم حقيبة الأدوات ورسوماتهم)

ما الذي يجعلك مختلفا عن الآخرين في المجموعة وما الذي يجعلك تشبههم؟

ما رأيك بالاختلافات؟ هل من الطبيعي أن يكون الجميع مختلفين؟ لماذا؟

هل تحدثت عن الاختلافات بين الناس في المدرسة /

هل غيرت من سلوكك بعد أن تحدثت عن هذا الموضوع مع مجموعتك؟ ما الذي تغير

لديك؟

مثلة عن المعلومات التي يجب جمعها

بالإضافة إلى المعطيات الكمية، من المهم أن تجمع:
 اقتباسات من المدراء والمنسقين
 اقتباسات من الموظفين، المعلمين، (خصوصا حول الحماس تجاه البرنامج والتغييرات في السلوكيات/الاتجاهات/القيم)
 (حول الحماس تجاه البرنامج والتغييرات في السلوكيات/الاتجاهات/القيم)

<p>اقتباسات حول أهمية التدريب: "كنت أعرف الكثير من هذه الأمور إلا أن التدريب قد وضعها في منظور مختلف" "كان التدريب جيدا. كنت أشك فيما مضى لكن التدريب كان جيدا." "</p> <p>اقتباسات حول تدرج التدريب: العناصر المفيدة، تلك التي تحتاج إلى تحسين، إلخ. "كان الجانب الأكثر فائدة خلال الورشة التدريبية هو تعديل استراتيجيات مختلفة لإجراء النقاش ودراساتها" "خلال التدريب، وجدت أن الأكثر فائدة كان تطبيق حقوق الطفل"</p>	<p>التدريبية</p>
<p>حقيقية الأدوات : سهولة الاستخدام، الحماس، الفائدة، إلخ. "من المفيد أن تتوفر لنا حقيقية الأدوات. فهي تتضمن خطوات بسيطة وشرحا واضحا " "يحب الأطفال الألعاب التي يعملون فيها مع بعضهم البعض" حقيقية الأدوات: العلاج مقابل الوقاية، في مجال التوظيف، مع مستشاري المخيم والأهل، إلخ. " حقيقية الأدوات من أجل الوقاية. إنها جيدة جدا، نستعرض كل يوم إثنتين القيم مع الأطفال ولماذا نقوم " "أدرجوا ألعاب من أجل حقوق الإنسان في توظيف قادة المخيمات واجعلوه إلزاميا كي يتم تضمينها في عملية التخطيط." تعليقات على النقاشات: "يوفر هذا فرصة للأطفال كي يتشاركوا بالأشياء التي قد لا يتشاركوا بها من دون هذا النشاط. وهو يجعلهم يفكرون بالأشياء والاستماع إلى طريقة تعامل الآخرين مع الأمور. وهو يساعد الأطفال على مقارنة قصصهم." " هذا وقت ملائم لهم لاكتساب المهارات. فهم يتعلمون شيئا ما ويطبّقونه. على قيم العمل بروح الفريق والإشراك والاحترام." "</p> <p>"نحن نحاول لكننا نواجه صعوبات بسبب الحواجز اللغوية التي نواجهها مع بعض الأطفال."</p>	<p>حقيقية</p>

<p>أن تقسم المجموعات الكبيرة إلى مجموعات أصغر لنسهل الأمر. ".</p> <p>أمثلة على تحديات /</p> <p>" ز كثيرا على درس ما وهي ليست ألعابا فعلية.حقيقية الأدوات شبه أكثر أداة ".</p> <p>"لم تعجب كل الألعاب الأطفال، مثل لعبة الغداء والإعاقات واللعبة الأكثر ضجيجا في العالم. فهي ليست ناجحة بشكل كاف مع الأطفال"</p> <p>Lunch with Disabilities & The Noisiest Game in The World</p>	
<p>أمثلة على تغيرات شخصية كنتيجة للتدريب: معرفة أكثر، تغير في الاتجاهات / / .</p> <p>" . كنا نعتقد أن الأولاد هنا لمجرد التسلية، الآن أدركنا أن بإمكاننا أن نعلمهم قيما أيضا"</p> <p>" ثيرا مع الأطفال، أصبحت هذه القيم راسخة لدينا أيضا"</p> <p>"من المؤكد أنه قد أصبح لدي فهم أفضل لحقوق الطفل ولهذه القيم. لقد جعلني هذا أدرك مدى صلة خلفيات الأطفال بالموضوع ... خذ خطوة إلى الوراء وستفهم سلوك الأطفال. يساعدني هذا على ".</p> <p>"نحن ندرك أن تقييم نهاية اليوم جزء مهم من العملية. "</p> <p>أمثلة على النتائج بين الأطفال / : مزيد من الاحترام، مشاركة، إلخ.</p> <p>"يطلب إلى الأطفال الذين اعتادوا على التهميش أن يشاركوا الآن في ألعاب وي إلى إساءات لفظية"</p> <p>"كل يوم إثنين نستعرض القيم مع الأطفال الذين يأتون لأسبوع جديد في المخيم. في أحد الأسابيع، نفذ منا الوقت لاستعراض القيم يوم الإثنين ولاحظنا في ذلك الأسبوع أن الأطفال كانوا يسيئون . منذ ذلك الحين صرنا نحرص على توفر الوقت الكافي لدينا كل يوم إثنين لاستعراض القيم، وهكذا أصبح سلوك الأطفال دائما أفضل"</p> <p>"عندما يلعب الأطفال في الملعب في الخارج، يبدو أنهم يشركون بعضهم البعض أكثر. ويبدو أنهم يهتمون بالأطفال الذين لا يشاركون ويبدلون جهدا من أجل إشراكهم". ()</p> <p>أمثلة على التحديات في المخيم بأكمله "هم الآن يمثلون القيم في مهمتنا الجديدة في المخيم"</p> <p>"يصبح الجميع أكثر وعيا بحقوق الطفل والقيم المهمة من أجل ترسيخها"</p>	
<p>تعليقات عامة ذات صلة "لم أكن أعلم مسبقا بوجود أمر مثل هذا. إنه شامل جدا" " "</p>	<p>تقييم البرنامج</p>

<p>أمثلة على التحديات، مقاومة البرنامج، ممارسات أفضل، إلخ "كما أن قادة المخيمات النهارية ليسوا معلمين، فدورهم هو أن يظبب اللعبة وأن يرفهوا ()"</p> <p>"إن حماس العاملين نحو حقيبة الأدوات (نقطة محورية). إذا لم يحب العاملون حقيبة الأدوات سيشعر الأطفال عندها بذلك ولن يرغبوا في اللعب".</p> <p>"من الجيد أن يكون هناك شخص من المدينة يعمل على ألعاب من أجل حقوق الإنسان ويطبقها . سيحول هذا دون الرتابة في تطبيقها"</p> <p>"لو علمنا مسبقا أنها أولوية، لكننا أكثر ميلا لاستخدامها ويمكننا أن نؤكد عليها مع القادة الآخرين".</p>	
<p>"أصبحت أعتني أكثر بالآخرين وأصبح الآخرون يعتنون بي أكثر"</p> <p>"تعلمنا كيف نحل النزاعات وأن نستمتع بوقتنا معا"</p> <p>"أجد أنه حقا ... وكان شيئا ما قد حصل وتغير الجميع "</p> <p>"الأمر المميز في مخيمنا هو أننا نعرف الكثير من الطرق لتهدئتك إن كنت غاضبا. نعرف كيف نحل نزاعاتنا لأنه كان هناك لعبة لهذه الغاية وتحدثنا عنها. هنا، نعرف أكثر من 30 نصيحة حول كيفية تهدئة النفس ! ... وأعتقد بأنها كلها ناجعة"</p>	

تاريخ نقاش مجموعة التركيز		
اسم قائد مجموعة التركيز:		
	:	
المهاتف: البريد الإلكتروني:		
معلومات عن المشاركين أساتذة وموظفي وزارة التربية : : : عدد المشاركين:		
<ul style="list-style-type: none"> • اشكر الجميع على حضورهم • استعرض سريعاً ما تم إنجازه خلال الشهر الماضية على صعيد • حدد أهداف نقاش مجموعة التركيز يشكل نقاش مجموعة التركيز فرصة لمعلمي وموظفي وزارة التربية للتعرف على أنفسهم حول جوانب مختلفة مرتبطة بتطبيق برنامج ألعاب من • خلال النشاط، يعرف المشاركون بأنفسهم من خلال التعريف بأسمائهم وبالحديث عن تجربة إيجابية مرت في حياتهم. يتم تيسير الألعاب المفضلة لدى الميسر. • بين للمشاركين أنك تضطلع بدور حيادي كميسر. بين أنه من الضروري من أجل نجاح هذه العملية أن تعكس الآراء التي يعبر عنها المشاركون قناعاتهم بدقة. ذكر المشاركون بأنه لا يوجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة. نحن نطلب من المشاركين ببساطة أن يعبروا بدقة عن أفكارهم ومشاعرهم. • أضف بأن المعلومات التي سيتم جمعها ستستخدم فقط وحسراً لأهداف تتعلق بهذا المشروع وأنها ستظل سرية 	الترحيب والتعارف	30 دقيقة
<ul style="list-style-type: none"> • " " على الجانب الأيسر و " " لى الجانب الأيمن. 3 يجب "يصوت" أم لا عن الواقع في مدارسهم. يمكن أن يجيب المشاركون ب " " " " أو أن يجعلوا إجاباتهم أكثر دقة في نقطة يختارونها 		90 دقيقة

<p>بين الـ " " " " . المشاركون أن يشرحوا إجاباتهم وأن يعطوا أمثلة.</p> <p>:</p> <p>(1) تم دمج ألعاب من أجل حقوق الإنسان في المدرسة بأكملها.</p> <p>(2) شعرت بأنني مهياً لاستخدام حقيبة أدوات ألعاب من أجل حقوق الإنسان بعد التدريب الذي تلقينته حول البرنامج.</p> <p>(3) فيدين.</p> <p>(4) أرى تغييراً لدى الطلبة بعد استخدام برنامج ألعاب من أجل</p> <p>(5) أرى تغييراً لدى زملائي بعد استخدام برنامج ألعاب من أجل</p> <p>(6) أعتقد بأنه يمكن لألعاب من أجل حقوق الإنسان أن يكون لها</p> <p>(7) يلعب فريق الميسرين وشبكة أنهر دوراً هاماً في تطبيق</p>		
<p>تجلس المجموعة على شكل دائرة ويطلب من كل شخص أن يشارك الآخرين بشيء واحد استمتع به خلال مجموعة التركيز أو بإحدى تطلعاته المستقبلية بخصوص البرنامج. يقول الشخص الأول عبارته وهو ممسك بطرف كرة صو . ومن ثم يقوم برمي كرة الصوف إلى . يستمر المشاركون بهذه العملية حتى يكون الجميع قد أمسك بخيط من كرة الصوف مشكلين بهذا شبكة عنكبوتية.</p> <p>يشكر الميسر المشاركين ويعلمهم بخصوص بعض الخطوات اللاحقة</p> <p>:</p> <p>(1) مهرجان ألعاب من أجل حقوق الإنسان</p> <p>(2) تطبيق البرنامج</p> <p>(3) توفير فريق الميسرين وشبكة أنهر للدعم</p>		15 دقيقة